

**Статистико-аналитический  
отчет  
МБОУ «Рамасухская ООШ»  
Почепский район  
Брянская область  
(2021 год)**

**(информация по материалам самообследования  
и внутренней системы оценки качества образования)**

# Статистико-аналитический отчет общеобразовательной организации (2021 год)

(информация по материалам самообследования  
и внутренней системы оценки качества образования)

## МБОУ «Рамасухская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рамасухская основная общеобразовательная школа»

*полное наименование образовательной организации)*

(сокращенное наименование – МБОУ «Рамасухская ООШ»\_\_)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0002282 от 23.04.2015 г. (серия 32 Л 01) , свидетельства о государственной аккредитации № 218 от 16.11.2015 г. (серия 32А05 ) с приложением (серия 32А05 № 0000096 ); Устава, утвержденного Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. № 80

### I Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 7 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	1	0	5	2	2	3	2	4	4	0	0	
Всего по уровням	8			15					0			
Всего	23											

Формы получения образования в ОО:

- очная 23 человек
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человека

### II Условия реализации ООП

#### 2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов –8

Имеют высшее педагогическое образование – 6 чел. ( 75 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 2 чел. ( 25 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. ( 0 %)

Не имеют профессионального образования - 0 чел. ( 0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 0 чел. ( 0 %)  
 Имеют первую квалификационную категорию – 4 чел. ( 50 %)  
 Имеют соответствие занимаемой должности – 4 чел. ( 50 %)  
 Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 0 чел. ( 0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – **0 чел. ( 0 %)**  
 Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 8 чел. ( 100 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 чел. ( 0 %)  
 Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. ( 0 %)  
 Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 5 чел. ( 60 %)  
 Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 3 чел. ( 40 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. ( 0 %)
- свыше 30 лет - 7 чел. ( 87 %)

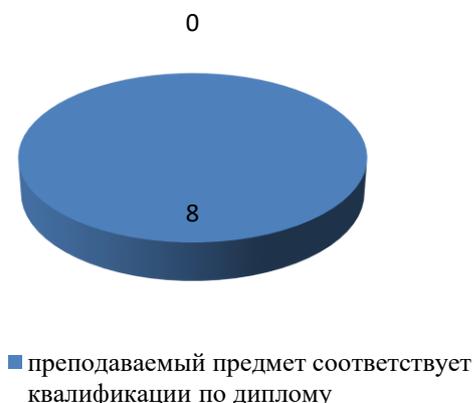
**Анализ кадровой составляющей по уровню образования**



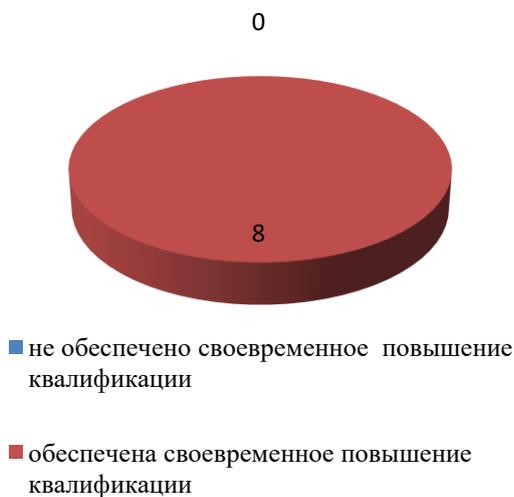
**Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям**



### Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета



### Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 8 чел. ( 100 % )

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 3 чел. ( 37 % )

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 8 чел. ( 100 % )

## 2.2. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий - кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики и физики, кабинет химии, кабинет географии , кабинет иностранного языка, кабинет начальных классов, спортзал..

Условия преподавания учебного предмета «Технология» (наличие оборудования для преподавания всех разделов)см. ( см.приложение 1 )

% оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием. 50%

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ – *обеспечено*.

3) Наличие библиотеки - имеется, читального зала - нет, объектов спорта – спортзал (приспособленное помещение).

## 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 4 ед..

Количество ноутбуков – 4 ед

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с \_\_Ростелеком\_\_\_\_\_.

Общий фонд библиотеки составляет 7016 экз., в т.ч. школьных учебников – 461 экз.

*Информационный ресурс:*

- Учебный фонд – 461 экз.

- Электронный образовательный ресурс – \_\_\_\_\_ (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 118 экз.

#### 2.4. Психолого-педагогические условия

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе нет педагога-психолога в штате, но 1 преподаватель имеет диплом социального педагога, учителя-логопеда в штате нет, наличие школьного ПМПк - да.

### **III. Оценка результатов освоения ООП.**

#### **3.1 Оценка качества подготовки обучающихся**

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

Педагогический коллектив 2019-2020 учебный год завершил свою работу следующими показателями:

**Таблица 1**

Год	Всего учащихся	отличники	хорошисты	Неуспевающие по итогам аттестации	% успеваемости	% качества Обученности
2018-2019 г.	26	1	11	0	100	50
2019-2020г	27	1	10	0	100	48
2020-2021 г	25	1	12	0	100	52

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 25 учеников с 1 по 9 класс. Из них закончили год на «отлично» - 1 ученик, на «хорошо» - 12 учеников. Качество обучения составило 52%. Неуспевающих нет.

**Качество знаний обучающихся МБОУ «Рамасухская ООШ» за 3 последних года**



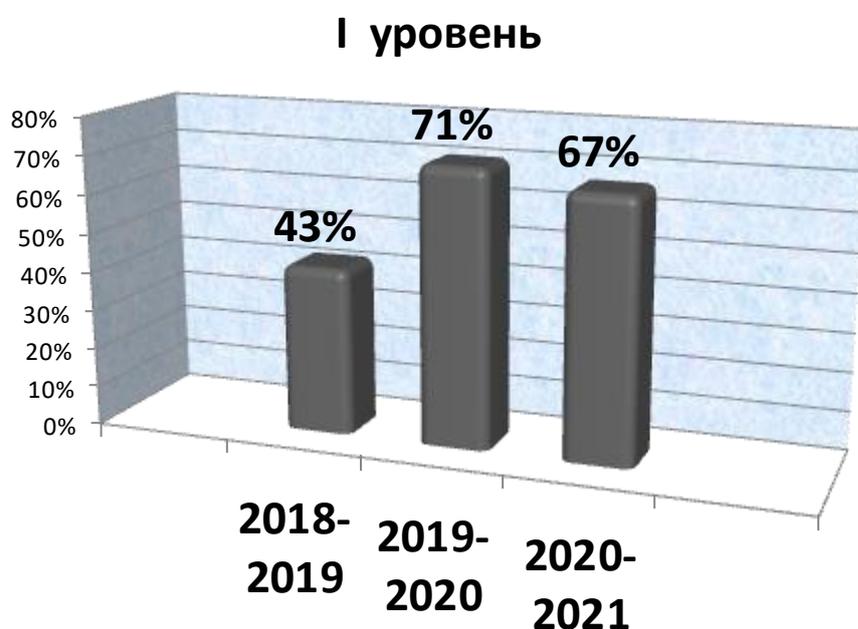
Динамика положительная, отмечается повышение качества обучения по школе (с 48% до 52 %)

## Результаты обученности и сформированности качества знаний учащихся по уровням обучения.

В разрезе уровней обучения, данные показатели выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)			Итого	
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	Успев.	Качест.
2018-19	100%	100%		43%	53%		100%	50%
2019-20	100%	100%		71%	37,5%		100%	47,5%
2020-2021	100%	100%		67%	44%		96%	52%

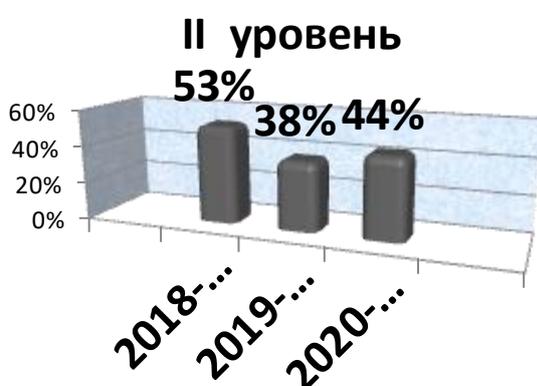
По итогам 2021 года во втором полугодии на всех уровнях обучения наблюдается стабильность качества. Так, показатель качества в начальной школе этого года составил 67%, который выше 2018-2019 учебного года, но ниже 2019-2020 учебного года (-4%). В основной школе показатель качества 44%, он повысился в сравнении с прошлым годом (+6,5%). Все это отразилось на показателе качества в целом по школе. Качество составило 52 %, что выше 2019-2020 уч года на +4,5%. Но вот успеваемость снизилась на 4 %, т.к. ученица 9 класса Морозова Кристина не сдала ОГЭ по математике и аттестация перенесена на осень.



Качество знаний обучающихся по уровням обучения за 3 последних года

На первом уровне обучения отмечается отрицательная динамика роста качества обучения (с 71% до 67%) минус 4 %.

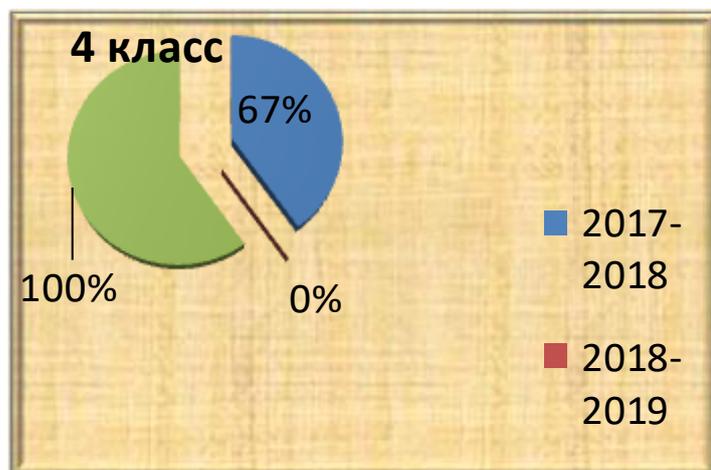
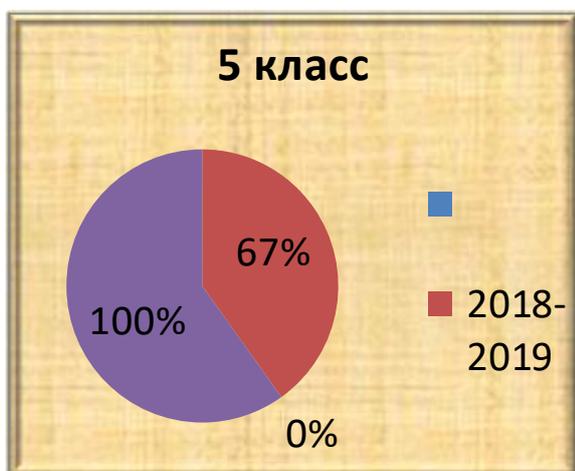
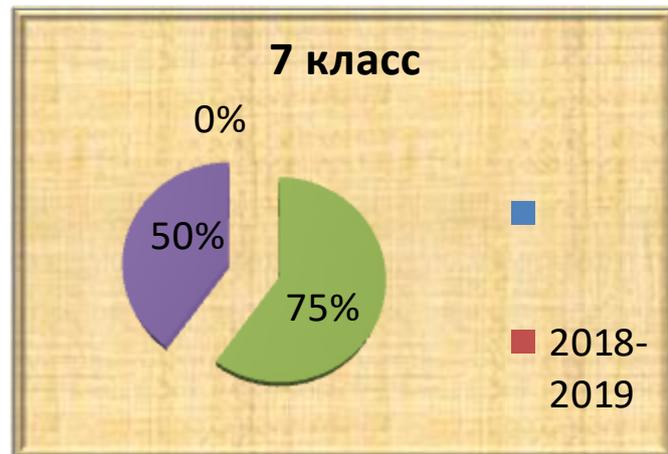
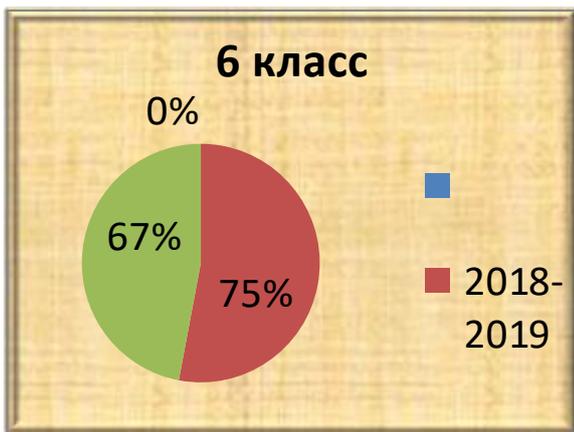
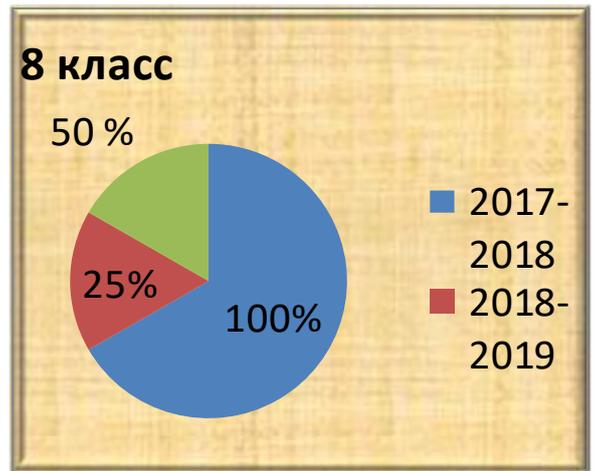
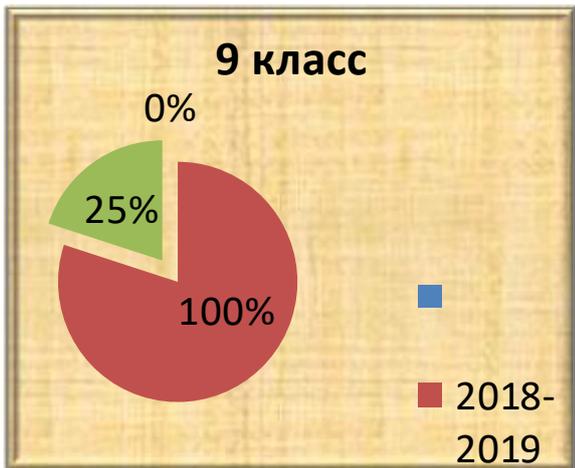
Качество знаний на 2 уровне обучения (основное общее образование)  
повысилось на 6%

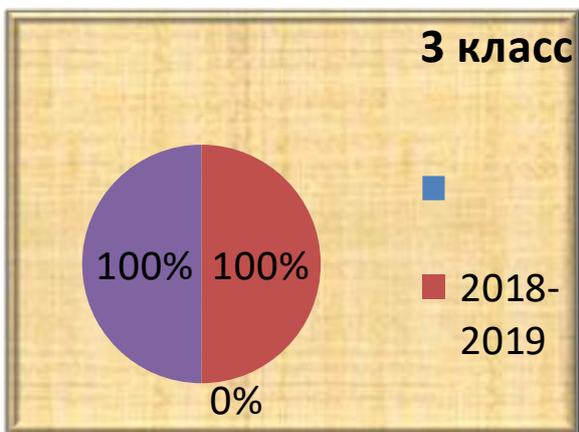


**Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по классам и предметам**

Сохранность качества знаний по классам за три года

<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
2 кл – 0 %	2 кл.-100%	2кл-80%
3 кл- 100 %	3 кл.-0 %	3кл – 100%
4 кл.-0 %	4 кл.-100 %	4 кл – 0 %
5 кл.-66,6%	5 кл.-0%	5 кл – 100%
6 кл.-75 %	6 кл.—66,6%	6 кл – 0 %
7 кл.-0 %	7 кл.-75 %	7 кл – 50%
8кл.-25 %	8 кл- 0 %	8 кл – 75%
9 кл- 100 %	9 кл- 25 %	9 кл -0%

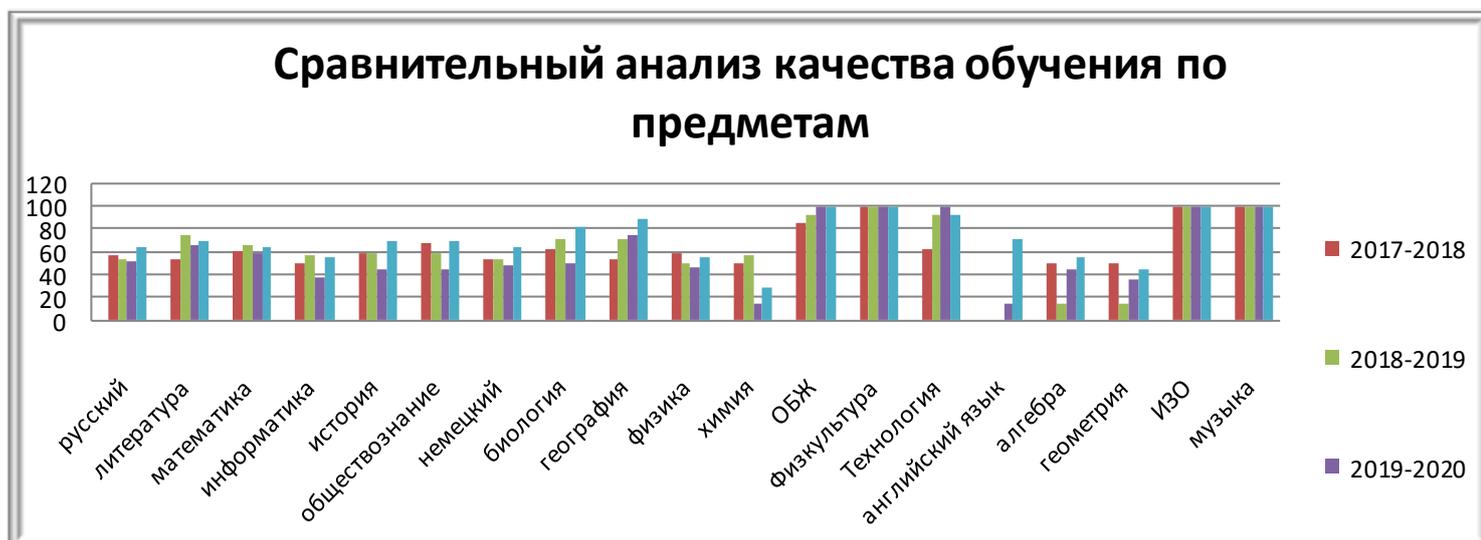




За 3 года нет обучающихся, имеющих академическую задолженность.  
 В 2020-2021 уч.г. наблюдается повышение качества знаний в 3,5,8 классах В 4,6,9 классах низкое качество знаний за 2020-2021 уч год.

**Проблема:** В данных классах обучаются учащиеся с низкой мотивацией.

**Управленческие решения:** Учителям предметникам проводить индивидуальную работу с каждым учеником



**Вывод:** Качество знаний обучающихся начального общего образования, основного общего и среднего общего образования практически стабильно.

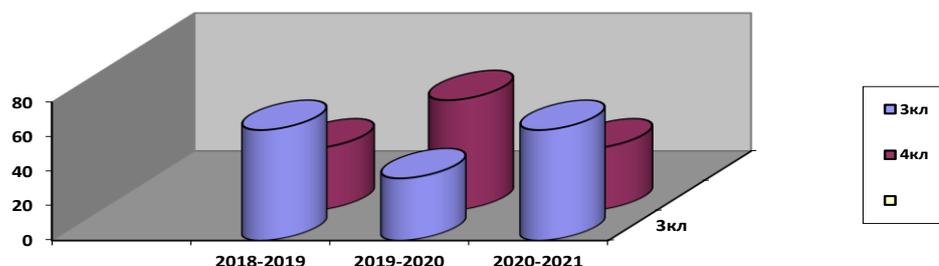
## Мониторинг

уровня обученности, качества знаний и успеваемости обучающихся

МБОУ «Рамасухская ООШ за 2020 – 2021 учебный год (по предметам)

<b>Класс</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
Начальные классы	56	67	100.0
Немецкий язык	62	67	100.0
Русский язык	68,4	64	100.0
Литература	62,1	69	100.0
Математика	60,2	64	100.0
Алгебра	64,7	55	100.0
Геометрия	64,7	45	100.0
Информатика	82,2	55	100.0
История	59,8	69	100.0
Обществознание	59,8	69	100.0
Биология	59,8	81	100.0
Химия	70	29	100.0
Музыка	92,7	100	100.0
ИЗО	92,7	100	100.0
Технология	95,9	91	100.0
Физическая культура	94,0	100	100.0
ОБЖ	89,8	100	100.0
География	71,1	88	100.0
Физика	67	55	100.0
Средние результаты	66,5	72	100.0

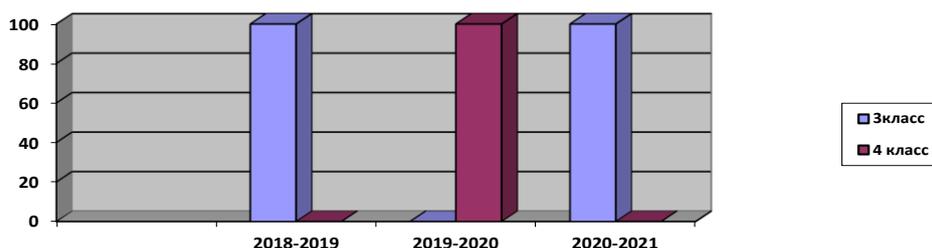
Показатели обученности учащихся начальной школы представлены в диаграмме:



Сравнение качества обучения за три года показывает систематическую нестабильность результатов обученности младших школьников, идёт то понижение, то повышение качества. В этом учебном году показатель качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом повысился и в 3-м классе, а вот в 4-м классе понизился.

### ***Динамика качества обучения по предметам начальной школы***

#### *Русский язык*



Качество знаний по русскому языку в 4 классе составил 0%, 100 % в 3 классе.

#### ***Анализ контрольных срезов с результатами 4 четверти***

*Русский язык.*

Ф.И.О. учителя	класс	язык обучения	количество учащихся в классе	количество учащихся писавших работу	результаты контрольных работ (диктант) за 2 полугодие				оценка за 4 чет. по предмету		динамика (оценка за диктант сравним с оценкой по предмету)			
					5	4	3	2	качество знаний(%)	успеваемость(%)	качество знаний(%)	успеваемость(%)	качество знаний(%)	успеваемость(%)
					Куриленко В.Н.	3	рус	2	2		2			100
Куриленко В.Н.	4	рус	2	2			2		0	100	0	100	0	100

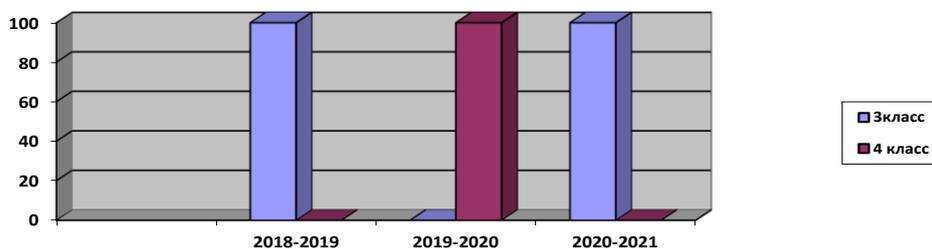
Контрольную работу по русскому языку писало 4 учащихся, что составило 100% от общего количества детей 3-4 классов.

Как видно из таблицы, 100 % учащихся 3 и 4 классов подтвердили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество знаний составило 50%.

С диктантом справилось 4 уч-ся, получили высший балл «4»- 2 уч-ся, а «3» - 2 ученика.

#### *Динамика качества обучения по предметам начальной школы*

#### *Математика*



Усредненный показатель качества знаний по математике – 50 %. Сравнительный анализ знаний по математике показывает что качество знаний стабильно, в 3 классе -100 %, в 4 классе – 0%.

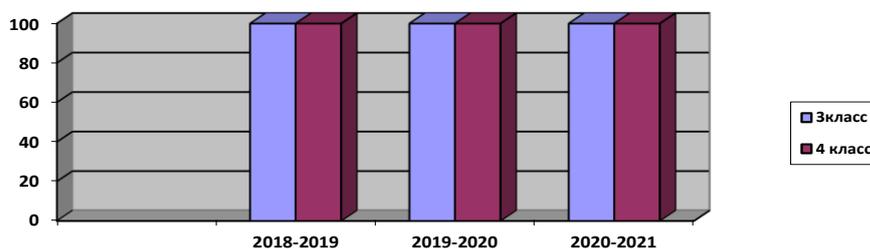
#### **Анализ контрольных срезов с результатами 4 четверти**

Математика

Ф.И.О. учителя	класс	язык обучения	количество учащихся в классе	количество учащихся писавших работу	результаты контрольных работ за 2 полугодие						оценка за 4 четверть по предмету		динамика	
					5	4	3	2	знаний(%)	успеваемость(%)	знаний(%)	успеваемость(%)	знаний(%)	успеваемость(%)
								2						
Куриленко В.Н.	3	мат	2	2		2			100	100	100	100	100	100
Куриленко В.Н.	4	мат	2	2			2	0	100	0	100	0	100	0

*Динамика качества обучения по предметам начальной школы*

*Литературное чтение*



Усредненный показатель качества обученности по литературному чтению – 100 %. В то же время 4 класс закончили учебный год со значительной положительной динамикой (100%).

**Итоги сформированности навыков чтения по итогам 2020-2021 уч.г.**

Классы	Ниже нормы	В норме	Выше нормы	% качества
--------	------------	---------	------------	------------

2 классы		2	3	100
3 классы		1	1	100
4 классы		2	0	100
Итого	0	5	4	100

По итогам проверки уровня сформированности навыков чтения можно отметить, что незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям 87,0% учащихся, что на 2 % выше прошлогоднего показателя. Самый высокий результат по технике чтения показывает 2-й и 3-й классы, они и в прошлом учебном году показали лучший результат. Самый низкий результат во 4-м классе .

Лучшее качество чтения демонстрируют обучающиеся 3 класса (учитель Куриленко В.Н.) – 100%, 2 класса (учитель Куриленко В.Н.) – 100%..

У большинства обучающихся темп чтения в норме

Таким образом, проверка техники чтения в 1-4 классах показала, что у большинства учащихся сформирован правильный навык чтения в соответствии с программой. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с результатами прошлого учебного года. Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. При хорошем темпе чтения обучающиеся также в большинстве своем демонстрируют хорошие показатели осознанности чтения – 87%. Не смогли пересказать прочитанное 1 чел., это 13%. Но в то же время допускают ошибки: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний.

Данный анализ позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Исходя из анализа классных журналов учебные программы по всем предметам пройдены. В целом программа начальной школы учащимися - усвоена, о чём свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, проверка техники чтения.
2. Качество обучения по предметам в начальной школе составило 67 %, успеваемость – 100%.
3. Проблемным остается объективность оценивания учащихся, так как высокое качество обучения не всегда подтверждается результатами контрольных срезов.

**Предполагаемые причины:**

- Остаётся проблемой взаимопосещение уроков.
- Слабая коррекционная работа с учащимися со стороны отдельных учителей.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.
2. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся в следующем учебном году.
3. Включить в план работы ВШК на 2021-2022 учебный год контроль за формированием системы ЗУН у учащихся классов с низкой успеваемостью ( 3кл); контроль за техникой чтения в 3 и 4 классах.
4. Оказывать методическую помощь учителям, дающим низкую успеваемость и качество.
5. Проектировать образовательный процесс с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, особое внимание уделить формированию функциональных навыков младших школьников.
6. Продолжить изучение и внедрение новых форм и методов эффективного обучения, учитывая обновление содержания образования.

7. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
8. Привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.
9. Создавать образовательное пространство, благоприятное для гармонического становления и развития личности обучающегося.

## *Основная школа*

В данной таблице отражены итоги 2020-2021 учебного года по основной школе.

класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл	5-9 кл
всего уч-ся на конец уч. года	3	2	4	4	3	16
в т. ч. успевают	3	2	4	4	3	16
усп. на "4" и "5"	3	0	2	3	0	8
Только на "5"					0	0
всего не успевают						
<b>% усп.</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>% кач-ва</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

На конец учебного года в основной школе 16 учеников. Из них 8 окончили на 4 и 5, что составляет 50% от учащихся основной школы и 52% от общего числа учащихся по школе.),

Класс	2020-2021 учебный год		2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год	
	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваемость	Качество
3	100%	100%	100%	100%	100%	0%
4	100%	0%	100%	0%	100%	100%
5	100%	100%	100%	67%	100%	0%
6	100%	0%	100%	75%	100%	67%

<b>7</b>	<b>100 %</b>	50%	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>
<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	100 %	25%	<b>100%</b>	<b>0 %</b>
<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	100 %	25%

### Качество обученности за четыре года

В 5-м классе качество составляет 0% (по сравнению с прошлым годом -67%, в 6-м классе – 67% (-12 %), в 7-м классе – 75% (+75%), в 8-м классе – 0% (предыдущий год -25%). Таким образом, значительное падение качества произошло в 5 и 8 классах, повышение – в 6-ом и 4 –ом..

Наиболее полную картину качества обучения в основной школе отражает таблица «Анализ качества обучения учащихся по классам в сравнении с самими собой» .

	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9кл
<b>2017-2018</b> уч.год	75	0	50	100	20	48
<b>2018-2019</b> уч.год	67	75	0	25	100	53
<b>2019-2020</b> уч.год	0	67	75	0	25	38
<b>2020-2021</b> уч год	100	0	50	75	0	44

### Результаты образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

	I уровень		II уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	9	2	16	3	25
Кол-во обучающихся в 1 классе	4	-	-	-	-
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы					0

Количество отличников	-	--	--	1	1
Количество ударников	6	0	8	0	14
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	-	--	--	1	1
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 класса)	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>	<b>0%</b>	<b>52%</b>
Количество учащихся, имеющих одну «4»					
Количество учащихся, имеющих одну «3»					
Имеют академическую задолженность (всего)	-	--	--	--	--
из них:					
- переведены в следующий класс условно					<b>100%</b>
- оставлены на повторный курс обучения					
-не допущены к государственной итоговой аттестации					
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2020/2021 уч. года Из них:					<b>0</b>
- успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2019/2020 учебном году					
- не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2020/2021 уч. году					

Сравнение результатов образовательного процесса за 2020/2021 учебный год с результатами образовательного процесса за 2019/2020 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

- процент успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом не изменился и составил 100%;
- качество знаний осталось практически на уровне с показателями предыдущего учебного года (увеличение составило - 2%);
- отсутствие обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации;
- нет учащихся, имеющих академическую задолженность;
- количества ударников осталось прежним 11 человек.

### Отрицательные итоги:

- совсем мало учащихся из числа обучающихся, закончивших год на «отлично», обучающихся, награжденных похвальной грамотой «За отличные успехи в учебе»

Таким образом, по итогам года положительные тенденции преобладают. Личностно-ориентированный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости обучающихся.

Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности.

### Итоги по уровням обучения.

#### Положительная динамика показателей результативности.

1. Качественная успеваемость на II уровне изменилась и составила 44 %.
2. Нет детей, оставленных на повторный курс или переведенных в следующий класс условно.
3. Стабильный показатель количества ударников на I уровне.

#### Отрицательная динамика показателей результативности.

1. Не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года две «3». По сравнению с результатами предыдущего года таких учеников стало больше на 1 человека.
2. Совсем мало обучающихся, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», учащихся, успевающих на отлично.

### **Результаты образовательного процесса за первое полугодие 2020-2021 уч. года:**

#### **Результаты успеваемости учащихся 3 – 4 классов за 2 четверть 2020-2021 учебного года**

Класс	Учитель	Кол-во на нач. четв.	Кол-во на кон. четв.	Аттест.	Не аттест.	Успевает		На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	% успева-ти	% кач-ва знаний
2	Куриленко В.Н.	5	5	5		5		1		3	1	100%	80%
3	Куриленко В.Н.	2	2	2		2				2		100%	100%
4	Куриленко В.Н.	2	2	2		2				0		100%	0%
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>9</b>				<b>5</b>		<b>100%</b>	<b>67%</b>

По итогам первого полугодия 2020-2021 уч. года успеваемость учащихся 2-4 классов составил 100%; качество знаний – 67%. Анализ повышения качества показывает, что число учащихся 2-4 –х классов, которые имеют за четверть отметки хорошистов, составляют резерв успешных учащихся а основном звене.

#### **Результаты успеваемости учащихся 2 – 4 классов за 2020-2021 учебного года**

Класс	Учитель	Кол-во на нач. четв.	Кол-во на кон. четв.	Аттест.	Не аттест.	Успевает		На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	% успева-ти	% кач-ва знаний
2	Куриленко В.Н.	5	5	5		5		1		3	1	100%	80%
3	Куриленко В.Н.	2	2	2		2				2		100%	100%
4	Куриленко В.Н.	2	2	2		2						100%	0%
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>9</b>				<b>5</b>		<b>100%</b>	<b>67%</b>

## Результаты первого полугодия (II четверти) 2020-2021 учебного года в 5-9 классах

Класс	Кол-во учащихся		Аттестованы	Не аттестованы	Успевают	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
	На начало года	На конец первого полугодия								
период		II	II	II	II	II	II	II	II	II
5	3	3	3		3			3	100%	100%
6	2	2	2		2			0	100%	0%
7	4	4	4		4			2	100%	50%
8	4	4	4		4			3	100%	75%
9	3	3	3		3		0	0	100%	0%

На конец первого полугодия (II четверти) 2020-2021 учебного года в 5-9 классах обучалось 16 учеников; в 9 - 3 человека; из них аттестовано 16 **учащихся (100%)** основной школы.

По итогам полугодия успевают все учащиеся школы.

Успеваемость на конец полугодия в 5-9 классах составила 100%, что сопоставимо с результатами первой четверти.

На «4» и «5» успевают 8 учащихся.. Таким образом, качество знаний в 5-9 классах составило 50% (что несколько выше, чем результаты первой четверти), качество знаний в 9 классе составило 0%.

### Показатель качества знаний в 5-9 классах не изменяется. Результаты 2020-2021 учебного года в 5-9 классах

Класс	Кол-во учащихся		Аттестованы	Не аттестованы	Успевают	Не успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
	На начало года	На конец первого полугодия								
период		II	II	II	II	II	II	II	II	II
5	3	3	3		3			3	100%	100%
6	2	2	2		2			0	100%	0%
7	4	4	4		4			2	100%	50%
8	4	4	4		4			3	100%	75%
9	3	3	3		3			0	100%	0%

Свою роль в положительной динамике показателя качества знаний сыграл электронный журнал, который начали активно просматривать родители, значительна роль и классных руководителей, которые сумели организовать работу по мотивации учащихся на достижение высоких учебных результатов.

Таким образом, уровень успеваемости и качества знаний по итогам второго полугодия 2020-2021 уч. года можно признать допустимым.

### Диагностика сформированности УУД

В рамках реализации ФГОС в школе систематически проводится диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий.

## Диагностика УУД

### 2020-2021 у. г. (1-4 кл.) 1 классы

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) в первом полугодии 2019-2020 учебного года среди первоклассников были проведены исследования:

1. Методика Ковалевой Л.М. с целью исследования и психологического анализа социально-психологической адаптации детей к обучению.
2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (по Н.Г. Лускановой) с целью определения уровня школьной мотивации;
3. Методика «Лесенка» с целью изучения самооценки.
4. Методика «Рукавички», позволяющая оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).
5. Методика «Проба на внимание» (поиск различия в изображениях) для оценки регулятивного действия контроля; познавательного действия сравнения с установлением сходства и различия.
6. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова) с целью выявления умения ребенка различать предметную и речевую действительность

**Количественно-качественный анализ результатов диагностики:** Задача формирования ключевых деятельностных компетенций – креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к само-обучению – становится одним из важнейших направлений содержания общего образования.

Опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию УУД – дело достаточно сложное. Прежде чем учителю отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо выявить первоначальный уровень сформированности УУД у младших школьников. В этих целях и была проведена диагностика определения уровня сформированности УУД у первоклассников.

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты говорят о достаточно высокой готовности первоклассников к обучению в школе.

В обследовании принимали участие 4 первоклассника:

1- класс – 4 человека, классный руководитель: **Куриленко В.Н.;**

**1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**В результате психологического анализа особенностей адаптации по методике Ковалевой Л.М.у учащихся 1 класса были получены следующие результаты:**

Уровень	Норма	Адаптированы частично (средняя степень дезадаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
---------	-------	--	--------------------------------	-----------------------------

1 (4чел.)	4-100 %			
-----------	------------	--	--	--

Таким образом, видно, что 4 человека (100%) адаптировались, и им не нужна консультация психоневролога (или дополнительные психодиагностические обследования).

**В результате проведения методики «Лесенка» по определению уровня самооценки получены такие результаты:**

<b>Уровень</b>	1 (4 чел.)
Завышенная самооценка	1 чел (25%)
Адекватная самооценка	2 чел (50%)
Заниженная самооценка	1 чел 25%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике «Лесенка» показал, что заниженную самооценку имеет 1 учащийся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить работу по формированию положительной самооценки. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.

В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации первоклассников получены такие результаты:

Уровень	I - высокий уровень	II - хорошая школьная мотивация	III - положительное отношение к школе	IV - низкая школьная мотивация	V - школьная дезадаптация
<b>1 (4чел.)</b>	1-25%		3-75%		

В результате диагностики были получены следующие результаты: Все обучающиеся положительно относятся к школе, но учителю необходима серьезная работа для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей.

**В результате проведения методики «Рукавички», позволяющей оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) получены такие результаты:**

<b>Уровень</b>	1 (4 чел.)
I - высокий уровень	1-25%
II - средний уровень	3-75%
III - низкий уровень	

По результатам методики подавляющее большинство детей умеет слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом пред-полагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

**3. Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**В результате проведения методики «Проба на внимание» для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:**

Уровень	1 (1 чел.)
I - высокий уровень	
II - средний уровень	4 – 100 %
III - низкий уровень	

Регулятивные УУД у учащихся первых классов сформированы. Данные результаты говорят о том, что у большинства первоклассников умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях сформировано на достаточном уровне. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся замечают допущенных ошибок, их внимание устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендации:** поддержка и развитие сформированного уровня контроля; включать в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.

**4. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

**В результате проведения методики «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова) для оценки знаково-символического познавательного действия и умения дифференцировать план знаков и символов в предметный план получены такие результаты:**

Уровень	1(4 чел.)	Всего (4 чел.)
I - высокий уровень		

II - средний уровень	4	4
III - низкий уровень		

Результаты диагностики показали, что средний уровень составляет 100% - ученики ориентируются на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической.

## **2 классы**

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий в октябре 2020-2021 учебного года были проведены исследования:

1. Методика Лускановой Н.Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант) – анкета (групповое обследование).
2. Методика «Какой Я?», позволяющая определить самооценку учащихся.
3. Методика «Выделение существенных признаков» с целью выявления способности испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений несущественных, а так же о последовательности рассуждений испытуемого.
4. Методика «Братья и сестры», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
5. Методика «Проба на внимание» (П. Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля.

### **Количественно-качественный анализ результатов диагностики:**

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 5 второклассников:

2- класс – 5 человек, классный руководитель: Куриленко В.Н.;

**1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:**

Уровень	2 (5)	Всего (5)
I - Высокий	1	1
II - Средний	4	4
III - Низкий		

Результаты изучения школьной мотивации показали, что средний уровень учебной мотивации выявлен у 100%, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**В результате проведения методике «Какой Я?» по определению уровня самооценки получены следующие результаты:**

Уровень	2 (5чел.)	Всего (5чел.)
I - Высокий уровень	1	1
II - Средний уровень	3	3
III - Низкий уровень	1	1

Анализ результатов сформированности личностных УУД по методике «Ка-кой я?» показал, что 100% учащихся имеют адекватную самооценку. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой.

**3. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

**В результате проведения методики «Выделение существенных признаков» с целью выявления сформированности познавательных интересов получены такие результаты:**

Уровень	2 (5чел.)	Всего (5 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	4	4
III - Низкий уровень	1	1

**На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вы-вод:**

Большинство детей умеют анализировать предложенный объект (серия слов), неплохо осуществляют сравнение слов в каждой серии, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии на среднем уровне (100%).

**4. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг

друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**В результате проведения методики «Братья и сестры», позволяющей оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:**

<b>Уровень</b>	<b>2(5чел.)</b>	<b>Всего (5 чел.)</b>
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	<b>5</b>	<b>5</b>
III - Низкий уровень		

По результатам методики средний - 100%. Половина детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной.

**5. Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и само-совершенствования.

**В результате проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:**

<b>Уровень</b>	<b>2(5чел.)</b>	<b>Всего (5 чел.)</b>
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	<b>5</b>	<b>5</b>
III - Низкий уровень		

Исследование показало, что у 100% учащихся сформирован средний уровень развития внимания и самоконтроля. Это значит, что контроль у этих школьников носит неслучайный, произвольный характер. Учащиеся замечают допущенные ошибки, их внимание устойчиво, хорошо-распределяемо.

### **3 класс**

С целью изучения уровня сформированности универсальных учебных действий в октябре 2020-2021 учебного года были проведены исследования:

1. Методика Лускановой Н.Г. по определению уровня школьной мотивации (вербальный вариант) – анкета (групповое обследование).
2. Методика «Логические закономерности» с целью выявления уровня логи-ческого мышления.
3. Методика «Ваза с яблоками», позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
4. Методика «Проба на внимание» (П. Я Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) для выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля.

### **Количественно-качественный анализ результатов диагностики:**

Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 2 третьеклассника:

3- класс – 2 человека, классный руководитель: Куриленко В.Н.

**1. Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:**

Уровень	3 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	2	2
III - Низкий уровень		

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 100% третьеклассников преобладает низкий уровень школьной мотивации, что свидетельствует об отрицательном отношении к школе, о плохой сформированности познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика.

**2. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

**В результате проведения методики «Логические закономерности» с целью выявления уровня развития логического мышления получены та-кие результаты:**

Уровень	3 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	2	2

III - Низкий уровень		
----------------------	--	--

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод: нет учащихся, которые имеют высокий уровень развития логического мышления, такие дети умеют анализировать, устанавливать закономерности. 100% учеников третьего класса имеют средний уровень развития логического мышления, они устанавливают закономерности, но делают это с ошибками, им требуется больше времени на выполнение подобных заданий.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними.

**3. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**В результате проведения методики «Ваза с яблоками», позволяющей оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:**

Уровень	3 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	2	2
III - Низкий уровень		

По результатам методики средний уровень составляют 100% соответственно. Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной. **Рекомендации:** изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками

**4. Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и само-совершенствования.

**В результате проведения методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:**

Уровень	3 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	2	2
III - Низкий уровень		

Исследование показало, что у 100 % - уровень самоконтроля средний.

#### 4 класс

**Количественно-качественный анализ результатов диагностики:** Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В обследовании принимали участие 2 четвероклассника:

4- класс – 2 человека, классный руководитель: **Куриленко В.Н.**

**1.Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**В результате проведения методики Н.Г. Лускановой по определению уровня школьной мотивации получены такие результаты:**

Уровень	4 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	2	2
III - Низкий уровень		

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 33 % четвероклассников преобладает высокий уровень школьной мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Средний уровень учебной мотивации выявлен у 67%, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**В результате проведения методики «Что такое хорошо и что такое плохо», с целью выявления нравственных представлений учеников получены следующие результаты:**

Уровень	4 (2чел.)	Всего (2чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	2	2
III - Низкий уровень		

На основании проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: 0% учащихся четвертых классов имеют высокий уровень нравственных представлений. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм. 100% учащихся имеют средний уровень, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**2. Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

**В результате проведения методики «Исследование способности к умозаключению» с целью выявления сформированности познавательных процессов получены такие результаты:**

Уровень	4 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень		
III - Низкий уровень	2	2

Результаты изучения познавательных ууд показали, что большинство детей умеют устанавливать взаимосвязь между предложенными понятиями, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии.

Это позволяет говорить о низком (100%) уровне способности испытуемых к обобщению и выделению существенных признаков.

**3. Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контроли-ровать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**В результате проведения методики «Ваза с яблоками», позволяющей оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) получены такие результаты:**

Уровень	4 (2чел.)	Всего (2 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень	1	1

III - Низкий уровень	1	1
----------------------	---	---

По результатам методики средний и низкий уровни составляют 50% и 50% соответственно. Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной.

**4. Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и само-совершенствования.

**В результате проведения методики «Логические задачи» для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников получены следующие результаты:**

Уровень	4 (3чел.)	Всего (3 чел.)
I - Высокий уровень		
II - Средний уровень		
III - Низкий уровень	2	2

Исследование показало, что у 100% учащихся сформирован низкий уровень развития умения понять учебную задачу, анализировать условия задачи и планировать свои действия .

**Результаты исследований представлены по 5,6, 7, 8,9 классам  
(по итогам 2020 - 2021уч. года).**

В диагностических исследованиях, направленных на изучение уровня сформированности УУД, принимало участие 3 учащихся 5 класса, 2 ученика 6 класса, 4 ученика 7 класса, 4 ученика 8 класса и 3 уч-ся 9 класса.

Результаты исследований следующие.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**Таблица № 1. Исследования по определению уровня школьной мотивации:**

Уровень	5 (3 чел.)	6 (2 чел.)	7 (4 чел.)	8 (4 чел.)	9 (3чел)	Всего (16 чел )
I - Высокий уровень	2ч- 67					2ч 19%
II - Средний уровень	1 ч 33%	1 ч – 50% %%	2 ч 50%	4 ч – 100 %	1ч- 33%	9 ч 56%
III - Низкий уровень		1ч – 50%	2ч- 50%		2ч - 67%	5ч 31%

Результаты изучения школьной мотивации показали, что нет пятиклассников с высоким уровнем школьной мотивации. Но среди учащихся 7-9 классов есть ученики с высоким уровнем школьной мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии

нового социального статуса ученика. Средний уровень учебной мотивации выявлен у 56 %, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Обучающихся с низким уровнем мотивации (31% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

В 8 классе была проведена Методика «Шкала оценки потребности в достижении». Результаты изучения потребности в достижении показали, что у 100% восьмиклассников преобладает средний уровень потребности в достижениях. Они характеризуются устойчивостью в достижении своих целей, неудовлетворенностью достигнутым, постоянным стремлением сделать дело лучше, чем раньше, склонностью сильно увлекаться работой, стремлением в любом случае пережить удовольствие успеха, потребностью изобретать новые приемы работы в исполнении самых обычных дел. Обучающихся с низким уровнем потребности в достижении (67% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности

**Таблица № 2.Определение уровня тревожности:**

<b>Уровень</b>	<b>5 (3 чел.)</b>	<b>6 (2 чел.)</b>	<b>7 (4 чел.)</b>	<b>8 (4 чел.)</b>	<b>9 (3чел)</b>	<b>Всего (16 чел )</b>
I - Высокий уровень						
II - Средний уровень	1 ч 33%	2ч - 100	2 ч 50%	2- 50%	2ч- 67%	9ч 56%
III - Низкий уровень	2ч 67%		2 50%	2 ч 50	1ч- 33%	7 ч 44%

Анализ результатов сформированности личностных УУД по «Экс-пресс-методике тревожности» показал, что 56% учащихся имеют адекватную самооценку, 44% – заниженную. Такие показатели характерны для школьника и являются возрастной нормой.

У категории детей с заниженной самооценкой отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые беседы, занятия по формированию положительной самооценки. Важную роль в формировании самооценки младших школьников играет учитель, значимые взрослые.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Таблица № 3

**Итоги исследований по методике «Выделение существенных признаков» с целью выявления сформированности познавательных интересов показали результаты:**

<b>Уровень</b>	<b>5 (3 чел.)</b>	<b>6 (2 чел.)</b>	<b>7 (4 чел.)</b>	<b>8 (4 чел.)</b>	<b>9 (3 чел)</b>	<b>Всего (16 чел )</b>
I - Высокий уровень	1 (33)					6%

II - Средний уровень	2 ч 67%		2ч 50%	4 100	2ч - 67%	10 ч 64%
III - Низкий уровень		2ч- 100	2ч- 50%		1ч- 33%	5 ч 30%

На основании проведенной диагностики можно сделать следующий вывод:

Большинство детей умеют анализировать предложенный объект (серия слов), неплохо осуществляют сравнение слов в каждой серии, хорошо выделяют общий признак и устанавливают аналогии. Это позволяет говорить о среднем уровне способности испытуемых к обобщению и выделению существенных признаков. При этом 30 % учащихся испытывают серьезные затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Таблица № 4

**В результате исследований по методике «Социометрия», позволяющей оценить действия, направленные на учет мнения собеседника, получены такие результаты:**

Уровень	5 (3 чел.)	6 (2 чел.)	7 (4 чел.)	8 (4 чел.)	9 (3 чел.)	Всего (16 чел.)
I - Высокий уровень						
II - Средний уровень	3ч 100	2 100	2 ч 50%	4ч 100	3 ч - 100	14ч 87,5
III - Низкий уровень			2ч – 50%			2ч – 12,5

По результатам методики высокий и средний уровни составляют 87,5% и 12,5% соответственно. Большинство детей понимают возможности различных позиций и точек зрения, ориентируются на позиции других людей, отличные от собственной. Большинство семиклассников оценивают уровень сотрудничества в классе как высокий, ориентированы на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе, на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих. Методика «КОС» была проведена с целью выявления уровня коммуникативных способностей, позволяющая оценить действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Половина восьмиклассников могут быстро ориентироваться в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Настойчивы и одержимы в деятельности.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Таблица №5

**В результате проведения методики «Коррективная проба» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) для оценки регулятивного действия контроля получены такие результаты:**

Уровень	5 (3 чел.)	6 (2чел.)	7 (4 чел.)	8 (4 чел.)	9 (3чел)	Всего (16 чел )
I - Высокий уровень						
II - Средний уровень	3- 100 %		2 50%	4 67%	2- 67%	11 69%
III - Низкий уровень		2 100	2- 50%		1 33%	5 31%

Регулятивные УУД у учащихся основной школы сформированы на высоком уровне – 0%, среднем – 69% уровнях, низкий уровень составляет 31%%. Данные результаты говорят о том, что у большинства учащихся основной школы качества личности, проявляющиеся в их отношениях к другим людям сформированы на высоком и среднем уровне.

По результатам диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся администрацией были даны следующие рекомендации учителям-предметникам:

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- организовывать групповую работу на уроках и во внеурочное время; - развивать в детях навыки сотрудничества;
- создавать комфортную атмосферу в классе и способствовать выработке положительного отношения к учёбе.

### **3.2 Анализ результатов ВПР**

#### **Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.) в МБОУ «Рамасухская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Рамасухская ООШ», согласно приказу Рособрнадзора от 11 февраля 2021 года №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", а также разъяснений к данному приказу, изложенных в письме Рособрнадзора от 12 февраля 2021 года №14-15, в целях исследования оценки общего образования, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, и поддержки введения ФГОС были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах. Всероссийские проверочные работы были проведены согласно Приказа по МБОУ «Рамасухская ООШ» №13 от 15 марта 2021 года, Порядку проведения ВПР и в соответствии с установленными сроками в марте – апреле месяце 2021 года.

**Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год согласно графику проведения Всероссийских проверочных работ.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.**

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению проверочных работ и системой оценивания их результатов.

### Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

Дата проведения: 19.03.2021г.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО за 4 класс.

#### 1. Качественная оценка ВПР по математике в 4 классе.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеv.	% уч-ся подтвердивших отметку
2	2	0	0	2	0	3	0%	100%	100%

ВПР 2021 Математика 4																							
Индивидуальные результаты																							
Предмет: Математика																							
Максимальный первичный балл: 20																							
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	5	6	6	7	8	9	9	10	11	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рамасухская основная общеобразовательная школа"   Кол-во участников: 2																							
sch326065		МБОУ «Рамасухская	40002	4	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3



сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	0
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	0
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	100
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	0
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	0
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	0

Решать задачи в 3–4 действия.		
-------------------------------	--	--

### **3. Анализ результатов ВПР показал, что у уч-ся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

2) Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3) Владение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

4) Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

### **3. Общие выводы:**

Проведённая ВПР в 4 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты:

100% учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 0%- повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 0%. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлено, оба обучающихся нуждаются в усиленном внимании учителя.

**4. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируется рассмотреть
4	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам	ШМО
4	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году	ШМО

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

Дата проведения: 17.03.2021г. часть 1  
18.03.2021г. часть 2

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся

4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО за 4 класс.

**1. Качественная оценка ВПР по русскому языку в 4 классе.**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успев.	% уч-ся подтвердивших отметку
2	2	0	0	2	0	3	0%	100%	100%

**2. Индивидуальные результаты учащихся**

Индивидуальные результаты

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Муниципалитет	Название ОО	Группы участия	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
				1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рамасухская основная общеобразовательная школа" | Кол-во участников: 2

h 26 55	МБОУ «Рамасухская ООШ»	400 02	4	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	16	3	3
h 26 55	МБОУ «Рамасухская ООШ»	400 01	4	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	3	3	



3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	33,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	50
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	100
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	33,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	50
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	0
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	100

основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	0
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0

### **3. Анализ результатов ВПР показал, что у уч-ся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

3. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

4. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

### **3. Общие выводы:**

Проведённая ВПР в 4 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты:

100% учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 0%- повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 0%. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлено, оба обучающихся нуждаются в усиленном внимании учителя.

### **4. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируется рассмотреть
4	Русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №1, № 12.2, № 15.1, № 15.2.	ШМО





<b>ВПР 2021</b>					
<b>Окружающий мир 4</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32				
<b>Дата:</b>	15.03.2021				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Брянская обл.	Почепский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рамасухская основная общеобразовательная школа"	РФ
		8299 уч.	263 уч.	2 уч.	1077 379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,47	93,16	100	90,64
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение					

доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>					
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	82,12	84,03	0	81,75
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	66,06	62,74	0	66,25
<p>10.2К2</p>	1	67,57	63,5	0	64,9
<p>10.2К3</p>	2	39,55	30,61	0	38,24

## **2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определённых умений:**

1. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

5. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

7. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

8. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **3. Общие выводы:**

Проведённая ВПР в 4 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты:

100% учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 0%- повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет

0%. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлено, оба обучающихся нуждаются в усиленном внимании учителя.

4. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.

класс	предмет	План мероприятий	Где планируется рассмотреть
4	Окружающий мир	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2, № 6.1, № 6.2, № 8 К1, К2, К3, № 10.1, № 10 2К1.	ШМО
4	Окружающий мир	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году	ШМО

### Анализ результатов ВПР

по истории в 5 классе

(предмет)

Дата проведения: 22.03.2021 г

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

#### 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
3	3	1	2	0	0	4,3	100	100	100

#### 2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий								Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Деканов Степан	1	2	1	3	3	1	1	1	1	15	12	5	5
2	Туркина Доминика	1	2	1	3	1	1	1	1	1	15	11	4	5
3	Храмков Сергей	1	2	1	3	1	1	0	1	2	15	11	4	5

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

	Макс балл	З уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	100
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100

<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>	3	100
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>	3	33,33
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	1	100
<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	2	33,33
<p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	1	100

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	83,33

3. Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- 2) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4. Динамика результатов учащихся по ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	3	100
-------	---	-----

**Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории. Все обучающиеся справились с заданиями. Успеваемость и качество знаний составило – 100 %

### 5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 100 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились. В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Обратит внимание следует на задания № 4 и № 6. Больше внимания уделять заданиям регионального характера.

### 6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №№ 4,6	ШМО
5	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	ШМО

### Анализ результатов ВПР

#### по истории в 6 классе

Дата проведения: 19.04.2021 г

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учащих по списку	Кол-во учащих, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
2	1	0	0	1	0	3	0	100	100

3. Индивидуальные результаты обучающихся.

<b>Максимальный первичный балл: 20</b>														
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>		1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
		<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
МБОУ "Рамасухская ООШ"			100	100	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0

4. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

<b>ВПР 2021 История 6</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	19.04.2021	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые</b>	<b>Макс балл</b>	МБОУ "Рамасухская ООШ"

<p><b>требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b></p>		
		1 уч.
<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	100
<p>2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья</p>	1	100
<p>3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	3	100
<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>	3	0

<p>учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>		
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	100
<p>6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,</p>	1	0

колонизаций и др.		
<p>6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	0
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	2	0
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты</p>	1	0

ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	0
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	0
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать	2	0

<p>основания и критерии для классификации;</p> <p>сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		
---	--	--

5. Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- 3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- 4) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
- 5) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

5. Динамика результатов учащихся по ВПР

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

**Вывод по динамике результатов:** в этом учебном году учащиеся второй раз писали ВПР по истории. Обучающийся плохо справился с заданиями. Успеваемость составила – 100 %, а вот качество знаний – 0 %.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали слабые результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет - 0 %. Успеваемость-100%. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились. В прошлом году учащиеся выполняли ВПР, знания по истории остаются слабыми. Это прежде всего сказано из-за низкой мотивации обучающихся к учению и слабого контроля со стороны родителей. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Обратить внимание следует на задания № 6.2 - №10.2. Больше внимания уделять заданиям регионального характера.

**6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планирует рассмотреть
6	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №№ 6.2-10.2	ШМО
6	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	ШМО

## Анализ результатов ВПР

### по истории в 7 классе

(предмет)

Дата проведения: 09.04.2021г

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	2	0	1	1	0	3,5	50%	100%	100%

#### 2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	вариант	Номера заданий												Макс балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Данюков Егор	1	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	25	8	3	3
2	Шепотатьева Валерия	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1	3	0	0	25	16	4	4

6. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

ВПР 2021 История 7			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:		История	
Максимальный первичный балл:		25	
Дата:		09.04.2021	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	МБОУ "Рамасухская ООШ"
		220 уч.	2 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого		2	50
		71,36	

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	83,18	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,95	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	53,64	100
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	63,86	75
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	2	63,86	100

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,36	50
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	48,64	0
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,21	16,67
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	39,24	50
11. Умение устанавливать причинно-	2	17,05	0

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)			
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	36,59	0

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

2) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

3) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

4) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

4. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2019г.	2020г.	2021г.	Успеваемость	2019г.	2020	2021г.	Подтвердили и отметили (количество учащихся)	2019 г	2020г	2021г.	Понижили или отметили (количество учащихся)	2019 г.	2020г	2021г
	-	66(3 уча-ся)	50 (4 уча-ся в классе)		-	100	100		-	3	4		-	0	0

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об положительной динамике качества знаний, успеваемости, процент подтвердивших свои отметки не понизился.

### 5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС, 0 % - повышенного и высокого уровней. Качество знаний составляет 50 %. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об положительной динамике качества знаний (50%-50%), об положительной динамике успеваемости (100%-100%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Это Данюков Егор.

### 7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	история	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №8-9, №12-11	ШМО
7	история	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	РМО

**по обществознанию в 7 классе**

(предмет)

Дата проведения: 13.04. 2021 г

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

**1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	2	0	1	1	0	3,5	50	100	100%

**7. Индивидуальные результаты учащихся**

<b>ВПР 2021</b>																			
<b>Обществознание</b>																			
<b>7</b>																			
<b>Индивидуальные результаты</b>																			
<b>Предмет:</b>	Обществознание																		
<b>Максимальный первичный балл : 23</b>																			
<b>Дата:</b>	15.03.2021																		
<b>ОО</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Группы участников</b>	<b>Класс</b>	<b>1,1</b>	<b>1,2</b>	<b>2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>4</b>	<b>5,1</b>	<b>5,2</b>						
<b>МБОУ «Рамасухская ООШ»</b>	Количество 2 обучающихся																		
sch326065	Почепский	МБОУ	70004	7	1	2	1	2	1	0	1	1	1						

	муниципальный район	«Рамасухская ООШ»											
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ "	70003	7	1	0	1	2	0	0	1	1	0

8. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	2	1	1	0	0	0	16	4	4
1	2	1	1	0	0	0	12	3	3

ВПР 2021 Обществознание 7			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Обществознание		
Максимальный первичный балл:	23		
Дата:	13.04.2021		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Почепский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рамасухская основная общеобразовательная школа"
		112 уч.	2 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	90,18	100

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;			
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,24	33,33
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	68,75	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,68	100
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,43	50
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	74,11	0
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	1	81,25	100

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	82,14	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	67,86	50
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	69,64	100
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	91,07	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	72,32	100

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	75,89	100
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	80,36	100
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	60,71	0
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	34,23	0
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	45,54	0

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- 1) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- 3) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2019г.	2020г.	2021г.	Успеваемость	2019г.	2020г.	2021г.	Подтвердили отметку (количество учащихся)	2019г.	2020г.	2021г.	Понижили отметку (количество учащихся)	2018г.	2019г.	2020г.
	-	50	50		-	100	100		-	100	100		-	-	-

**Вывод по динамике результатов:** статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне качества знаний(50%) и 100%-ной успеваемости. В прошлом учебном году учащиеся ВПР не писали.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показало, что учащиеся продемонстрировали хорошие и удовлетворительные результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 50%. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердили 2 учащихся, что составляет 100 % от класса. Двое учащихся из-за болезни ВПР не писали.

7. **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный**

**год**

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	обществоз	Индивидуальная работа с учащимися по формированию	ШМО

	вание	умений учащихся по вопросам №№ 8, 10,11,12	
7	обществознание	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	ШМО

### Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

Дата проведения: 21.04. 2021г.

Цель ВПР по географии: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО .

#### 1.Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% уч-ся, подтвердивших отметку
4	3	0	2	1	0	3,6	66%	100%	100%

#### 2.Индивидуальные результаты учащихся

ВПР 2021 География 7																			
Индивидуальные результаты																			

Предмет	География															
Максимальный первичный балл	37															
Дата	21.04.2021г															
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4
МБОУ «Рамасухская ООШ»	Количество обучающихся: 3															
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»	70004	7	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»	70002	7	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1

sch32606	Почепски	МБОУ	70001	7	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	0
5	й муниципа льный район	«Рамасух ская ООШ»														

4.	4.	5.	5.	6.	6.	6.	7.1	7.	8.	8.	8.	Первич- ный балл	Отметка	Отметка по журналу
2	3	1	2	1	.	3		2	1	2	3			
				2										
2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	31	4	4
2	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	0	30	4	4
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	20	3	3

3.Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

<b>ВПР 2021 География 7</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37	
<b>Дата:</b>	15.03.2021	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования</b>	<b>Макс балл</b>	МБОУ «Рамасухская»

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		ООШ»
		3 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	100
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	2	100

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	100
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического</p>	1	100

<p>освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	33,33
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p>	2	83,33

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	100
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	100
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	100
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической</p>	2	100

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	100
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>	1	66,67

<p>явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	66,67
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и</p>	1	66,67

океанов		
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	33,33
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	3	66,67

<p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	0
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы,</p>	1	66,67

возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	66,67
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	100
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	1	66,67

<p>делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	100
<p>8.2. Географическое положение и природа материков</p>	1	100

<p>Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	11,11

4. Анализ результатов ВПР показал, что у уч-ся слабо сформирован ряд определённых умений: Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

### Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качество знаний	2019	2020	2021	Успеваемость	2019	2020	2021	Подтвердили отметку (кол-во уч-ся)	2019	2020	2021	Понизили отметку	2019	2020	2021
		50	50		100	100	100		4	3	0		0	0	

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, успеваемости. Процент подтвердивших свои отметки не понизился.

Общие выводы: проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: 100% уч-ся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знания составляет 66%. Оценки за 2020-2021 учебный год подтвердились.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях уч-ся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	География	Индивидуальная работа по формированию умений уч-ся по вопросам 2.1, 5.1, 6.1, 8.3	ШМО



ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	3. 3	4. 1
МБОУ «Рамасухская ООШ»	Количество обучающихся: 3												
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»	80004	8	3	1	2	2	0	2	2	2	2
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»	80003	8	3	0	0	2	0	2	2	2	1
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»	80001	8	3	1	2	2	2	2	2	2	2

4.	5.	5.	5.	6.	6.	6.	7.1	7.	7.3	8.	8.	8.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
2	1	2	3	1	2	3		2		1	2	3			
2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	0	35	5	5
1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	0	27	4	4
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	0	36	5	5

3.Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

<b>ВПР 2021 География 8</b>			
<b>Достижение планируемых результатов</b>			
<b>Предмет:</b>	География		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	40		
<b>Дата:</b>	08.04.2021		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»
		26 уч.	3 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	3	83,33	100

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках</p>	1	73,08	66,67

<p>географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>			
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические</p>	2	51,92	66,67

объекты			
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	69,23	100
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные</p>	2	38,46	33,33

<p>связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>			
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в</p>	2	78,85	100

<p>одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	2	75	100

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	86,54	100
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные	2	63,46	83,33

<p>ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>			
---	--	--	--

<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	40,38	83,33
---	---	-------	-------

<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	1	46,15	100
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	30,77	100
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p>	2	75	100

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств			
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	21,15	83,33
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в</p>	1	34,62	100

различных формах географическую информацию.			
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	30,77	83,33
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	96,15	100

<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	84,62	100
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и</p>	1	92,31	66,67

<p>взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>			
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать</p>	1	76,92	100

характеристику компонентов природы своего региона			
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	50	83,33
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в</p>	3	25,64	0

<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>			
---	--	--	--

4. Анализ результатов ВПР показал, что у уч-ся слабо сформирован ряд определённых умений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; умение применять географическое мышление в познавательной практике. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

## Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качество знаний	20	20	20	Успеваемость	20	20	20	Подтвердили отметку (кол-во уч-ся)	20	20	20	Понизили отметку	20	20	20
	19	20	21		19	20	21		19	20	21		18	19	20
	75	75	75		10	10	10		4	4	4		0	0	0

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, успеваемости. Процент подтвердивших свои отметки не понизился.

Общие выводы: проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100% уч-ся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знания составляет 100%. Оценки за 2020-2021 учебный год подтвердились.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях уч-ся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год.

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	География	Индивидуальная работа по формированию умений уч-ся по вопросам 2.2, 8.3	ШМО
8	География	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	ШМО

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

Дата проведения 7.04.2021 г

Цель ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл	% качества	% успеваемости	% уч-ся, подтвердивших отметку
2	1	0	1	0	0	4	100%	100%	100%

2. Индивидуальные результаты уч-ся

ВПР 2021																	
География 6																	
Индивидуальные результаты																	
Предмет	География																
Максимальный первичный балл 37																	
Дата	07.04.2021г																
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Группы участников	Класс	1.	1.	2.1	2.1	2.	3.	3.	3.	4.	4.			
				с	1	2	К1	К2	2	1	2	3	1	2			
МБОУ	Количество обучающихся: 1																

«Рамасухская ООШ»																				
sch326065	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»	60001	6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4	5.1	5.	6.	6.2	6.	7	8.1	8.	9	9	9	1	10.	1	10.	10.	Пер	От	Отме
.		2	1	К1	2			2	К	К	К	0.	2К	0.	2К	2К	вич	ме	тка
3					К				1	2	3	1	1	1	1	2	ный	тка	по
					2												балл		журн
																			алу
3	1	1	2	1	2	0	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	30	4	4

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

<b>ВПР 2021 География 6</b>			
<b>Достижение планируемых результатов</b>			

<b>Предмет:</b>	География		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	37		
<b>Дата:</b>	07.04.2021		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»
		192 уч.	1 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	89,06	100
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	2	39,58	100

<p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>			
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	38,54	100
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	28,13	100
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	41,15	100
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	2	61,72	100

<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>			
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	75	100
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	56,77	50
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	1	86,98	100

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	72,92	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	30,9	100
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	69,79	50
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	86,98	100

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>			
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	64,06	100
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	82,29	100
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и</p>	2	39,84	100

качественных характеристик компонентов географической среды			
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение	2	45,83	0
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	71,09	100
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	70,83	100

<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	1	89,58	100
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	1	44,79	0
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей</p>	1	48,96	100

<p>среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>			
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	77,08	100
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	49,48	100
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения</p>	2	15,1	0

своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
---	--	--	--

4. Анализ результатов ВПР показал, что у уч-ся слабо сформирован ряд определённых умений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

#### Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качес	20	20	20	Успевае мость	20	20	20	Подтвер дили отметку (кол-во уч-ся)	20	20	20	Пониз или отмет ку	20	20	20	
тво	19	20	21		19	20	21		19	20	21		или	19	20	21
знани й			10 0				10 0				1					

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, успеваемости. Процент подтвердивших свои отметки не понизился.

Общие выводы: проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащийся продемонстрировал удовлетворительные результаты: 100% уч-ся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знания составляет 100%. Оценки за 2020-2021 учебный год подтвердились.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях уч-ся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.**





Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Почепский муниципальный район	МБОУ «Рамасухская ООШ»
		137 уч.	3 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	56,39	100
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,42	22,22
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	2	89,78	100

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55,72	100
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	84,18	100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	3	62,77	88,89

анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63,26	77,78
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,47	100
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	77,13	100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	2	59,12	33,33

основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия			
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,92	0
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	2	35,4	0

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,76	100
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	1	32,12	0

препинания в предложении			
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,47	100
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,42	33,33

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	43,07	50
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	59,85	66,67
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих</p>	1	54,01	66,67

<p>эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>			
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и</p>	1	75,18	100

<p>фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>			
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.&lt;&lt;</p>	1	84,67	100

4. Анализ результатов ВПР показал, что у уч-ся слабо сформирован ряд определённых умений: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

1) 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

3) . Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

#### Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качество знаний	2019	2020	2021	Успеваемость	2019	2020	2021	Подтвердили отметку (кол-во уч-ся)	2019	2020	2021	Понижили отметку (кол-во уч-ся)	2019	2020	2021
			100				100							3	

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о положительной динамике качества знаний, успеваемости. Процент подтвердивших свои отметки не понизился.

Общие выводы: проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: 100% уч-ся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в

соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 100%. Оценки за 20120-2021 учебный год подтвердились.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 год.**

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5	Русский язык	Индивидуальная работа по формированию умений уч-ся по вопросам 1К2,5.1, 5.2, 6.2 и 7.2	ШМО
5	Русский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2022 году.	ШМО

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в 8 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	4	-	3	1	-	3,8	75	100%	100

Индивидуальные результаты обучающихся

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>																							
<b>Предмет: русский язык</b>																							
<b>Максимальный первичный балл</b>																							
<b>Дата:</b>																							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	1	1	2	2	2															
			К	К	К	К	К	К															
		<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1

МБОУ "Рамасухская основная общеобразовательная школа"	4	8	3	1	8	3	5	9	1	3	1	3	7	1	1	1	1	1	1	1	1	
		7	3	0	3	3	6	0	2	7	5	0	0	0	0	3	0	0	0	7	0	0
		5	3	0	3	3	7	0	5	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата: 19.03.2021 г</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МБОУ "Рамасухская основная общеобразовательная школа"
		4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	87,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,33
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;	3	91,67

проводить синтаксический анализ предложения		
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	100
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	31,25
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	0
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	37,5
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	100
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	35
12. Находить в предложении грамматическую основу	1	100

Находить грамматическую основу предложения		
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	100
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	75
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	100
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	100

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Определять вид тропа

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

проводить лексический анализ слова

Находить в предложении грамматическую основу   Находить грамматическую основу предложения

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Описывать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Описывать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Описывать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

С заданием 7 обучающиеся не справились. На уроках русского языка, родного языка, литературе, родной литературе следует уделять больше внимания работе с текстом

Динамика результатов обучающихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качество знаний		Успеваемость		Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку		Кол-во уч-ся, понизивших отметку	
2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.
75	75	100	100	4	4	0	0

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о том, что качество знаний не понизилось

Общие выводы: ВПР показала, что обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Оценки подтвердили все обучающиеся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в 7 классе в соответствии с требованиями ФГОС

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
4	4	-	2	2	-	3,5	50	100%	100%

Индивидуальные результаты обучающихся

<b>ВПР 2021 Русский язык</b>															
<b>Предмет: русский язык</b>															
<b>Дата проведения 17.03.2021 г</b>															
Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	
МБОУ "Рамасухская ООШ"	37,5	58,33	75	91,67	100	100	83,33	75	75	0	0	87,5	75	100	50

<b>ВПР 2021 Русский язык 7</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	Русски	

	й язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МБОУ «Рамасухская ООШ»
		4 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	37,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	58,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	100
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	75
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	75
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	0
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	0
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	87,5
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	75
7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	100
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать	1	50

основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	100
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	0
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	100
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	100
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	0
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	50
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	100
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить	2	50

речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;		
--	--	--

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  
проводить синтаксический анализ предложения

. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка . Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

С заданиями 4.1; 4.2; 9; 11.2 обучающиеся не справились. Следует уделять больше внимания подобного рода заданиям на уроках, систематически включать их в домашние задания. По возможности организовать дополнительные занятия.

Динамика результатов обучающихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качество знаний		Успеваемость		Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку		Кол-во уч-ся, понизивших отметку	
2019-2020 гг.	2020 г.	2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.
66,6	50	100	100	3	4	0	0

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют о понижении качества. На это есть причина: в класс пришел слабый ученик, занимающийся на «3». Все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Общие выводы: ВПР показала, что обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Оценки за 2020-2021 год подтвердились.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения 15.03.2021 года



<b>ВПР 2021 Русский язык 6</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	6.04. 2021 г	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рамасухская основная общеобразовательная школа"
		1 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	75
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	33,33
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	0
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,67

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	0
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	50
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	100
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	0
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	50
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	0

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	100
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	0
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).  Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	100
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	0
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	0
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	100
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой</p>	1	100

самоконтроль		
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	100
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать

орфографические и пунктуационные умения

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Среди заданий есть такие, с которыми обучающиеся не справились. Это задания 2К3; 3,2; 7,2; 8,2; 10; 12,1;

12,2. Это достаточно много. Необходимо уделять больше внимания заданиям, с которыми возникли затруднения. Это следует делать как на уроках, так и на индивидуальных занятиях

## Динамика результатов обучающихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом

Качество знаний		Успеваемость		Кол-во уч-ся, подтвердивших отметку		Кол-во уч-ся, понизивших отметку	
2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.	2019-2020 гг.	2021 г.
0	0	100	100	2	2	0	0

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют , что качество знаний не повысилось. Обучающиеся подтвердили свои отметки.

Общие выводы: ВПР показала, что обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Оценки за 2020-2021 год подтвердились.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Кол-во подтвердивших отметки
6	3	3	2	1	0	0	100	100	100

### Результаты обучающихся

№ об-ся	Код обучающегося	Отметка за пред. четверть	Вариант	Всего баллов	Баллы за задания															
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
1	Деканов Степан	4	1	16	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0
2	Туркина Доминика	4	1	14	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0
3	Храмков Сергей	4	1	15	1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	1	1	0	0

Максимальный балл – 20

### Результаты обучающихся

Ф.И. обучающегося	Первичный балл	Качество%	Успеваемость %	Отметка по журналу	Отметка ВПР	Сравнение
Деканов Степан	16	100	100	4	5	Повысил качество знаний
Туркина Доминика	14	100	100	4	4	Соответствует по журналу
Храмков Сергей	15	100	100	4	5	Повысил качество знаний

**Вывод:** затруднения вызвали № 3,13,14 сравнение десятичных дробей, задачи геометрического уровня и повышенной сложности. геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов ВПР по математике позволяет **следующие выводы:**

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на хорошие знания учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
- 100% учащихся получили баллы в диапазоне от 14 до 16. Они хорошо справились с заданиями ВПР.

## Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 17.03.2021 г.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

### 1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся подтвердивших отметку
4	4	0	0	1	0	3	0	100	100

### 2. Индивидуальные результаты учащихся

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Группы участник ов	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
МБОУ "Рамасухская ООШ"   Кол-во участников: 1																					
Гарбузов Павел		6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	3	3	

**3. Задания ВПР направлены на выявления уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД**

<b>ВПР 2021 Математика 6</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МБОУ "Рамасухская ООШ"
		1 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	50
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне	1	0

<p>понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p>		
<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	2	0

#### 4. Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### 5. Динамика результатов учащихся по ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

**Вывод по динамике результатов:** Успеваемость составила – 100%, качество знаний - 0%. Обучающейся слабо справился с работой.

**Общие выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.**

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
3. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Результаты выполнения мероприятий рассматривать на ШМО.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: 22.03.2021 г.

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### **7. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классе**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся подтвердивших отметку
4	4	0	2	2	0	3,5	50	100	100

#### **8. Индивидуальные результаты учащихся**

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
<b>МБОУ "Рамасухская ООШ"   Кол-во участников: 4</b>																					
	Шепотатьева Валерия	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	12	4	4
	Данюков Егор	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
	Давыдова Яна	7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	1	0	12	4	4
	Герцев Артем	7	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	9	3	3

9. Задания ВПР направлены на выявления уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

Достижение планируемых результатов		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	МБОУ "Рамасухская ООШ"
		4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение,	1	100

объединение, подмножество в простейших ситуациях		
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	100
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	50
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	25
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	0
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	75
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	2	0

### 10. Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. 25%
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. 25%
3. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. 100%
4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. 100%
5. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. 50%
6. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. 50%
7. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. 75%
8. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 100%
9. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 100%

### 11. Динамика результатов учащихся по ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



уч-ся по списку	уч-ся, писавших ВПР					балл	качества	успеваемости	подтвердивших отметку
4	4	0	3	1	0	3,75	75	100	100

2. Индивидуальные результаты учащихся  
Максимальный первичный балл: 25

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
																								1	1
Щекатурова Алена	8	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	4	4
Ковырин Егор	8	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15	4	4	
Войтова Вероника	8	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
Азаренко	8	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	15	4	4	



<p>практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>		
<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	1	75
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	2	100
<p>9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	50
<p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>	1	75
<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение</p>	1	50

величины		
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	25
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	75
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	100
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц,	1	100

диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

**4. Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. 25%
2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. 67%

3. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. 25%

4. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. 50%

5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. 25%

6. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. 75%

7. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 100%

8. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 100%

9. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 100%

10. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 100%

## 5. Динамика результатов учащихся по ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---



по списку	писавших ВПР																		отметку
4	4	0	2	2	0	3,5	50	100											100

## 2. Индивидуальные результаты учащихся

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Шепотатьева Валерия	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	4	4
Данюков Егор	7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3
Давыдова Яна	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	4	4
Герцев Артем	7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3

## 3. Задания ВПР направлены на выявления уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	
---	------------------	--

		4 уч
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	1	100

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	0
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	25
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	3	0

<p>вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
---	--	--

**4. Анализ результатов ВПР по физике показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 50%

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. 100%

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 50%

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 75%

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 100%

6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 100%

## 5. Динамика результатов учащихся по ВПР

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

**Вывод по динамике результатов:** Успеваемость составила – 100%, качество знаний - 50%. Обучающиеся слабо справились с работой.

### Общие выводы:

Основными причинами низкой результативности считаю: низкая мотивация.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике.

Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ). Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи.

## 6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).

2. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. 3. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента.

4. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

5. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Результаты выполнения мероприятий рассматривать на ШМО.

### Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения: 16.04.2021 г.

Цель ВПР по физике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса

в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

#### 13. Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся подтвердивших отметку
4	4	0	3	1	0	3,75	75	100	100

#### 14. Индивидуальные результаты учащихся

Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Щекатурова Алена	8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	9	4	4
Ковырзин Егор	8	1	1	1	1	0	0	1	2	2	1	0	10	4	4
Войтова Вероника	8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	3	3
Азаренко София	8	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	2	10	4	4

15. Задания ВПР направлены на выявления уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	4 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и	1	100

<p>формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>		
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	50
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на</p>	1	0

<p>основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>		
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	1	75
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	1	100
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p>	2	50

взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током		
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	62,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,33
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон	3	33,33

<p>         Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы       </p>		
---	--	--

**4. Анализ результатов ВПР по физике показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 50%
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка,

- амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 50%
3. . Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 100%
  4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. 50%
  5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. 92%
  6. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. 67%

## 5. Динамика результатов учащихся по ВПР

Группы участников											Кол-во	
											участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %											0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %											4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %											0	0
Всего											4	100

**Вывод по динамике результатов:** Успеваемость составила – 100%, качество знаний - 75%.  
100% учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10.

### Общие выводы:

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### 6. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022 учебный год.

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.



иков	О	В																	
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Почепский муниципальный район	6	84		95,24	69,05	66,67	83,33	6,25	72,62	7,5	79,76	51,79	73,81	44,64	59,52	41,67	72,02	60,71	46,43

## 2. Индивидуальные результаты учащихся.

ВПР 2021 Биология 7		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Рамасухская ООШ»
		4 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	0
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль	1	100

грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия		
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	75
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	75
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	100
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	50
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	75

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	50
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	100
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений.

1) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2). Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5.Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

Качество знаний	2020г	2021г.	Успеваемость	2020г	2021г	Подтвердили отметку. Кол-во учащихся.	2020г	2021г	Понижили отметку	2020г	2021г
	50	50		100	100		4	4		4	4

Вывод по динамике результатов: статистические данные свидетельствуют об хорошем и удовлетворительном уровне качества знаний (50%) и 100%-ой успеваемости.

6.Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показало, что учащиеся продемонстрировали хорошие и удовлетворительные результаты. 100% учащихся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

?. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2021-2022уч.г.

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	биология	Бесплатные образовательные ресурсы в интернете по формированию умений учащихся по вопросам №1,1,2,9,11.	ШМО
7	биология	Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.	ШМО

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, плохо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся
6. Индивидуальная работа с детьми и родителями.

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, плохо справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

6. Индивидуальная работа с детьми и родителями.

### Анализ результатов ГИА -9

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	4	4	-----	3
Допущено к ГИА	4	4		3
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)				1 (Морозова Кристина математика)
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)		Власов С. биология Крюкова Е. обществознание		
Не получили аттестат (указать фамилии)				Получен осенью

Соотношение результатов выпускников 9-го классов по обязательным предметам в 2021 г.

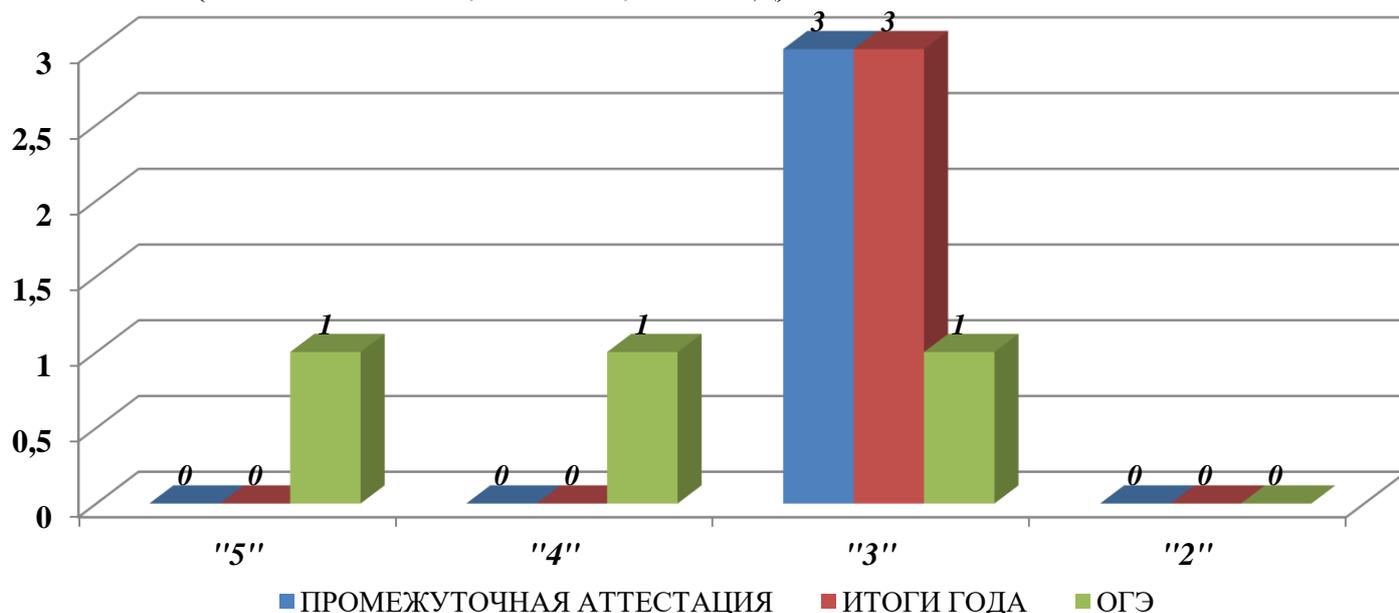
(таблица 3)

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика	0	0	3		100	0	0	0	3	0	100	0	0	0	2	1	67	0
Русский язык	0	0	3		100	0	0	0	3	0	100	0	1	1	1	0	100	67

Математика. 9 класс - учитель Теленкова Л.С.

Русский язык. 9 класс - учитель Киселева Т.Н.

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС, 2020 ГОД)**



**Выводы:** результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают частично. Учащаяся 9 класса Морозова Кристина сдала экзамен на «5», хотя годовая оценка «3».

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Качество знаний в 2018 г	Качество знаний в 2019 г.	Качество знаний в 2020 г.	Качество знаний в 2021г.
Русский язык	25	100		67
Математика	50	100		33
Физика		50		-
Химия				-
Информатика и ИКТ				-
Биология	50			67(2)
История		100		
География				
Английский язык				
Немецкий язык				
Французский язык				
Обществознание	50	100		100 (1)
Литература				

Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал повышение результатов по русскому языку, обществознанию.

Некоторое повышение и стабильные результаты наблюдается по русскому языку.

Низкие результаты обучающиеся показали при сдаче русского языка в 2018 г.

**Причины отрицательной динамики, низких результатов в 2018 году : учащиеся безответственно отнеслись к выбору предмета и к его подготовке.**

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов (таблица б)

предмет	Процент выбора в 2019 г.	Процент выбора в 2020 г.	Процент выбора в 2021г.
Физика	67		
Химия			
Информатика и ИКТ			
Биология		100	67
История	33		
География			
Английский язык			
Немецкий язык			
Французский язык			
Обществознание	100	100	33
Литература			

При выборе учебных предметов выпускники 9 класса отдают предпочтение таким предметам как обществознание и биология.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2019 г.	2020 г.	2021г
Всего выпускников	3	4	3
Продолжили обучение в 10 кл.	3	1	0
Продолжили обучение в СПО		3	3

**Выводы: Востребованными предметами на уровне основного общего образования являются биология, обществознание.**

## ОГЭ-2021

**Общая схема анализа**

1) Распределение групп баллов в %;

2) Распределение первичных баллов (общая гистограмма);

3) Выполнение заданий по учебному предмету группами учащихся (в % от числа участников);

4) Достижение планируемых результатов по предмету (работа с обобщенным планом варианта КИМ);

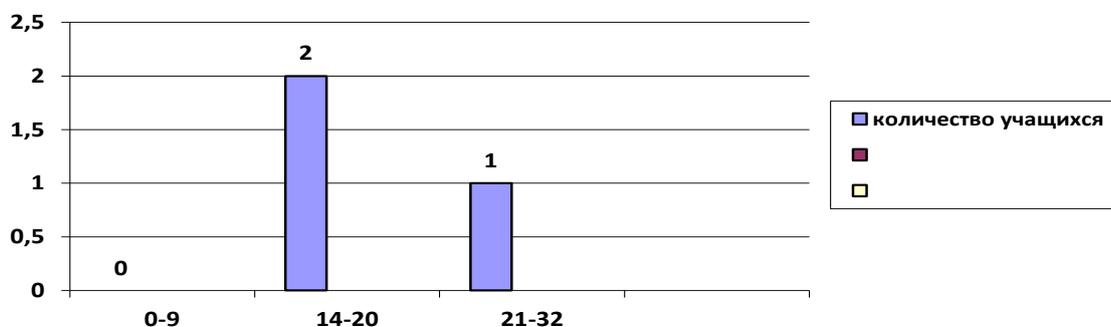
5)Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

### Математика

#### 1) Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
3	3	0	1	1	1	100	33
Результаты в %	100	0	33	33	33	67	33

#### 2) Распределение первичных баллов (гистограмма)

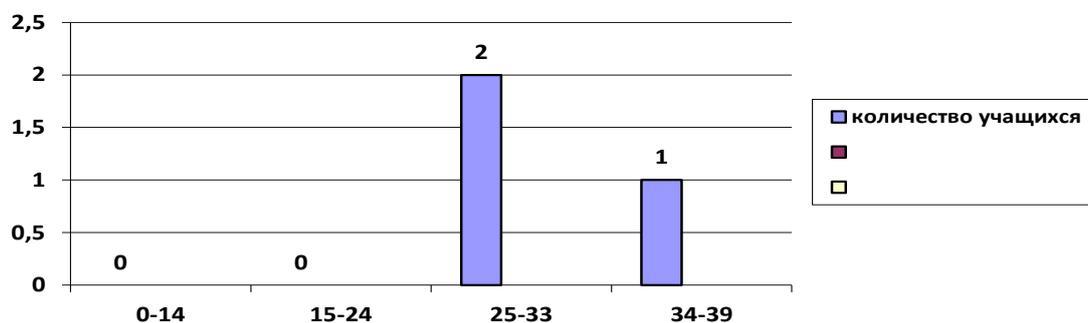


### Русский язык

#### 1) Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
3	3	1	1	1			
Результаты в %	100	33	33	33		100	67

## 2) Распределение первичных баллов (гистограмма)

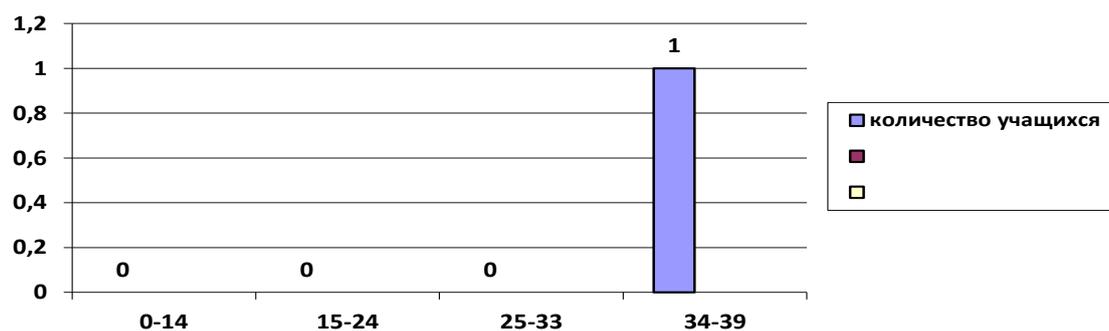


## Обществознание

### 1) Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
3	1	0	1				
Результаты в %	33	0	33			100	100

### 2) Распределение первичных баллов (гистограмма)



**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности  
обучающихся 9-х классов образовательных организаций Брянской области  
МБОУ «Рамасухская ООШ»**

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов

Сроки: 17.03.2022 года

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа

Всего обучаются в 9-х классах - 4

Приняли участие в мониторинге обучающихся 9-х классов - 4

Результаты мониторинга распределились следующим образом.

**По направлениям:**

Читательская грамотность (максимальное количество баллов за работу -18 б.)																						
№ заданий	Задание 1 (4б.)					Задание 2 (4б.)					Задание 3 (5б.)					Задание 4 (5б.)						
Уровни	низкий					средний					средний					высокий						
Класс	9 кл.					9 кл.					9 кл.					9 кл.						
Баллы	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	2	2				2	2				4								1		1	
Справились с заданием (%)	50	50				50	50				100								25		25	

Выводы: с работой справились все обучающиеся. Обучающиеся умеют работать с несплошными текстами, выбирать общую и доминирующую идею; хорошо справились с заданием по общему пониманию текста, все обучающиеся умеют составлять тексты информационного характера.

Рекомендации: - подбирать для работы с текстом задания, позволяющие обнаруживать закономерности и противоречия в содержании, а также больше внимания уделять формированию умения составлять тексты информационного характера с учетом коммуникативного намерения и образа адресата.

Математическая грамотность (максимальное количество баллов за работу -5)									
№ заданий	Задание 1 (2 б.)			Задание 2 (2б.)			Задание 3 (1б.)		
Уровни	низкий			средний			высокий		
Класс	9 кл.			9 кл.			9 кл.		
Баллы	2	1	0	2	1	0	1		0
Справились с заданием (кол-во)	4	0	0	4	0	0	0		4
Справились с заданием	100	0	0	100	0	0	0		0

(%)							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: все обучающиеся справились с заданиями, показав средний уровень. В первом задании обучающиеся показали умение формулировать гипотезу об истинности собственного суждения, аргументировать свою точку зрения, подтверждая ее математическими расчетам. Во втором задании смогли распознать и выбрать необходимую информацию и правильно изложить ответ. С третьим заданием дети не справились, у них вызвало затруднение провести исследование с помощью полученной информации.

Рекомендации: включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших затруднения при выполнении диагностической работы; создавать условия применения знаний к решению нестандартных задач; на уроках и во внеурочное время отрабатывать умение аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы.

Естественно - научная грамотность (максимальное количество баллов за работу -4)							
№ заданий	Задание 1 (1б)		Задание 2 (2б)			Задание 3 (1б)	
Уровни	низкий		средний			высокий	
Класс	9 кл.		9 кл.			9 кл.	
Баллы	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	4		3	1			4
Справились с заданием (%)	100		75	25			100

Выводы: все (100%) обучающиеся справились с заданием низкого и среднего уровней, в ходе выполнения заданий были допущены ошибки по работе с диаграммой. 1 ученик не смог доказать правильность выводов. 75 % обучающихся умеют интерпретировать данные диаграммы, делать выводы, давать развернутый ответ. С 3 заданием обучающиеся не справились, не смогли распознать и объяснить связь науки и технологий при работе со схемой.

Рекомендации: использовать на уроках задания, содержащие схемы, таблицы рисунки и диаграммы. На уроках рассматривать задания, требующие объяснений с научной точки зрения.

Креативное мышление (максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2б)			Задание 2 (1б)		Задание 3 (2б)		
Уровни	высокий			низкий		средний		
Класс	9 кл.			9 кл.		9 кл.		
Баллы	2	1	0	1	0	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	3			4	0	3	1	
Справились с заданием (%)	75			100	0	75	25	

Выводы: анализ результатов выполнения работы свидетельствует о том, что обучающиеся хорошо справились с работой и показали 75 % - высокий уровень, 100 % - средний уровень сформированности креативного мышления. 75 % обучающихся справились с заданиями на

создание рисунков прямого и переносного значения, все обучающиеся (100%) справились на выбор наиболее и наименее креативной иллюстрации, 1 (25%) ученик не справился с доработкой идеи иллюстрации.

Рекомендации: включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей, задания на доработку идей.

**По уровням сформированности:**

Уровни	низкий	средний	высокий
Баллы	18 б. и ниже	19-27 б.	28-32 б.
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.
Всего обучающихся		4	
Выполняли работу		4	
справились с заданием (кол-во)		4	
Справились с заданием (%)		100	

**Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня:**

Грамотность	ЧГ	МГ	ЕНГ	КМ	Справились со всеми текстами высокого уровня, но допустили ошибки (от 1) в заданиях низкого или среднего уровней
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.	9 кл.	
Всего учеников:	4	4	4	4	0
Справились с заданиями высокого уровня (кол-во)	2	0	0	3	0
Справились с заданиями высокого уровня (%)	50	0	0	75	0

Выводы: анализ проведенной диагностической работы показал, что большинство обучающихся 9 класса справились со всеми направлениями функциональной грамотности, показав при этом средний результат. 50 % обучающихся показали высокий уровень читательской грамотности, 75 % показали высокий уровень сформированности, креативного мышления. 100 % обучающихся показали средний уровень математической и естественно-научной грамотности. Все обучающиеся справились с заданиями низкого уровня. 100 % учеников не справились со всеми текстами высокого уровня.

Рекомендации:

### **1. Руководителям ШМО:**

- продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников;
- на заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке;
- провести предметные недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по шести направлениям).

### **Учителям-предметникам:**

- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

### **Классным руководителям:**

- провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, провести родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.