

**Публичный отчёт работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Рамасухская ООШ» в 2020-2021 учебном году**

В истекшем учебном году школа была ориентирована на ребенка как главную ценность и цель образования, поддерживала и развивала субъектные свойства и индивидуальность школьника, тем самым обеспечивала личностный подход, порождала у обучающихся личностные смыслы учения и жизни, вводила в мир культуры, пробуждала творческий потенциал личности, стимулировала обучающихся к самостоятельному решению жизненных проблем в социуме.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В школе по состоянию на 01.09.2021 г. 9 педагогических работников. Из них имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 4 человека (44%), Не имеют категории – 5 человек (55 %).

Одним из основных направлений деятельности школы является повышение педагогической компетенции учителей, их профессиональный рост. Согласно плану аттестации педагогических и руководящих кадров в 2020-2021 учебном году курсовую переподготовку прошли все педагоги.

В течение года педагогический коллектив работал над проблемой «Межсистемная интеграция в условиях единого социального и образовательного пространства как фактор повышения качества образования».

Целью работы школы была модернизация учебно-воспитательного процесса на основе социального партнерства.

В соответствии с поставленной целью педагогический коллектив решал следующие задачи:

- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях формирования открытой образовательной системы, обеспечивающей социально востребованный уровень доступности и качества образования;
- закрепление внедрения прогрессивных управленческих и педагогических технологий на основе социального партнерства;
- оптимизация педагогической инновационной деятельности, способствующей качественному изменению образования и воспитания;
- методическая поддержка инновационной деятельности педагогов, повышение уровня методической и технологической культуры учителя;
- интеграция деятельности школы, семьи, общественности в целях успешного личностного развития обучающихся;
- методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетенций;

- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию педагогического процесса с учетом современных психолого-педагогических тенденций.

Работа школы велась по следующим основным направлениям:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Административно-хозяйственная деятельность. Укрепление учебно-материальной базы школы.
3. Внутренняя система оценки качества образования.
4. Методическая работа.
5. Система внеклассной воспитательной работы с учащимися. Социальная защита учащихся.

1. В направлении организационно-педагогического обеспечения в течение года были осуществлены анализ и корректировка плана работы школы, разработка и утверждение основной образовательной программы школы, учебного плана, расписания, оформлена нормативная документация, регламентирующая учебно-воспитательный процесс, разработаны и подготовлены материалы для педагогических советов, методических советов, семинаров, круглых столов, постоянно осуществлялась методическая помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, велось информационное обеспечение аттестации и повышения квалификации учителей, методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Деятельность администрации была направлена на выработку стратегии организации образовательного процесса в соответствии с проблемой школы, координацию методической работы, изучение методической системы педагогов, активизацию работы методических объединений, отслеживание результативности инновационных процессов. В течение года согласно плану работы велось психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Было систематизировано планирование образовательного процесса, проведена корректировка индивидуальных рабочих программ учебных дисциплин и рабочих программ для учащихся, получающих обучение на дому.

В целях обеспечения организационно-педагогического процесса в течение года работал педагогический совет школы. Было проведено 12 заседаний.

В течение года проводились совещания при директоре, на которых обсуждались текущие проблемы организационно-педагогической деятельности школы.

По окончании каждой четверти подводились итоги организации педагогического процесса, проводились инструктивно-методические совещания с руководителями методических объединений учителей-предметников с целью корректировки дальнейшей работы коллектива, проводился рейтинг учителей-предметников.

Работа школьной библиотеки продолжалась под лозунгом «Библиотека – информационный центр». Среди основных задач и направлений работы библиотеки были:

- содействие учебно-воспитательному процессу
- приобщение к ценностям мировой и национальной культуры
- обеспечение духовного развития читателей в русле экологической и патриотической тематики
- совершенствование форм и методов работы
- улучшение информационно-библиографической работы.

В течение учебного года библиотекой было проведено мероприятий:

Книжных выставок	6
Обзоров книг	3
Индивидуальных бесед	8

В рамках проведения года литературы в России библиотека принимала активное участие в различных общешкольных мероприятиях, таких как «Новый год», «День освобождения Брянщины», «Праздник бабушек и мам», «Смотр художественной самодеятельности» и др.

Участие библиотеки осуществлялось при помощи книжных выставок, бесед, обзоров, подбора стихов, написании сценариев.

Книжные выставки и календарь памятных дат посвящались юбилеям писателей, поэтов и других известных людей.

В январе в библиотеке был проведен цикл презентаций «Листая книжные страницы», обзор книжных новинок для читателей 1-5-х классов.

Присутствовало 30 учеников и классных руководителей.

Постоянно проводились индивидуальные беседы о новинках периодики, действуют полки «Волшебные сказки», «Книги о животных», «Страна приключений» и т.д.

В феврале была подготовлена совместно с учителем русского языка и литературы Киселёвой Т.Н. литературная гостиная «Чеховские вечера» для учеников 7-го класса. Инсценировка произведений А. П. Чехова была проведена в холле школы.

Библиотека принимала активное участие в проведении недели русского языка и литературы.

Также в феврале была обновлена книжная выставка «Они сражались за Родину» и проведен обзор книг о детях военной поры (5-7 классы).

В марте библиотека продолжала принимать участие в общешкольных мероприятиях. Школой несколько лет проводится акция «Подари библиотеке книгу» и «Подарим школе учебник».

Механизмом достижения нового качества образования продолжает оставаться Федеральный государственный образовательный стандарт, в основе которого лежит системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. В течение 2020-2021 учебного года велось методическое и информационное сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-8-е классы). Были разработаны и утверждены

приказом директора школы образовательная программа, программа внеурочной деятельности. В августе были проведены установочные методические совещания МО «Требования Федерального государственного образовательного стандарта, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса». В сентябре было проведено родительское собрание «Из опыта работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта». В марте был проведен педагогический совет «Преимущества в реализации системно-деятельностного подхода в начальной и основной школе». В течение года велся мониторинг достижений обучающихся 1-4, 5-8-х классов. Следует отметить, что в школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, родительские собрания, совещания), определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС. Изучалось мнение родителей по вопросу реализации ФГОС, проводилось анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.

2. Административно-хозяйственная деятельность, укрепление учебно-материальной базы школы.

В течение отчетного года велась административно-хозяйственная деятельность, проводились проверки соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, СанПиНа, инвентаризация школьного оборудования, работа по озеленению и благоустройству школьной территории, оценка эффективности использования учебно-материальной базы школы. Планово и систематически проводились противопожарные и антитеррористические мероприятия, контроль соблюдения воздушного, теплового, светового, питьевого режимов, закупка канцелярских и хозяйственных товаров. Совместно с бухгалтером Политыкиной Л.Н. велась подготовка проектно-сметной документации к предстоящему текущему ремонту и реконструкции учебных помещений.

Проведена реконструкция автоматической пожарной сигнализации. Произведено строительство внутренних туалетов. Произведена замена фильтров в системе доочистки воды. Проведена подготовка системы отопления к работе в зимний период. Были заключены договоры на поставку в столовую продуктов. В июне 2021 года были проведены работы по обрезке деревьев и посадке зеленых насаждений на прилегающей к школе территории, с мая по июнь систематически осуществляется покос травы на территории школы.

3. Внутренняя система оценки качества образования.

В направлении контроля, диагностики, анализа результативности обучения в 2020-2021 учебном году администрацией школы систематически велся контроль за выполнением учебных программ, за ведением документации,

выполнением государственных образовательных стандартов, осуществлялся итоговый контроль, контроль и диагностика результативности учебной деятельности, анкетирование учащихся, учителей и родителей, каждую четверть проводился рейтинг работы учителей-предметников, посещение уроков учителей с их последующим анализом, систематически велась работа по поддержке одаренных детей, учителями-предметниками и психологом школы оказывалась консультативная помощь обучающимся со сниженной мотивацией к обучению, проводилось изучение панорамы вновь введенных предметов, оценивалась эффективность внедрения новых педагогических технологий.

В направлении реализации внутренней системы оценки качества образования в течение года администрацией школы были проведены проверки степени адаптации обучающихся 1, 5-х классов, навыков беглого осознанного чтения во 2-4 классах, организации индивидуального обучения на дому, соответствия объемов классных и домашних заданий, документации классных руководителей, работы молодых специалистов и вновь прибывших учителей. По окончании каждой четверти осуществлялась проверка ведения классных журналов, выполнение теоретической и практической части учебных программ, отслеживался рейтинг работы учителей-предметников.

4. Методическая работа.

В 2020-2021 учебном году методической темой, над которой работал педагогический коллектив школы, была «Межсистемная интеграция в условиях единого социального и образовательного пространства как фактор повышения качества образования».

Целью методической работы было формирование открытой, саморазвивающейся, информационной среды, способной удовлетворять образовательные запросы личности и общества.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- организационное обеспечение методической работы;
- технологическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль, диагностика, анализ результативности образовательного процесса;
- информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

В направлении организационного обеспечения в течение года были осуществлены анализ и систематизация методического банка данных школы, разработаны и подготовлены материалы для педагогических советов, семинаров, круглых столов, методических пособий, велось информационное и технологическое обеспечение аттестации и повышения квалификации учителей, нормативно-правовое и технологическое обеспечение проведения учебного процесса.

Деятельность методического совета была направлена на выработку стратегии организации образовательного процесса, координацию методической работы,

изучение методической системы педагогов, активизацию работы методических объединений учителей-предметников, отслеживание результативности инновационных процессов, контроль за эффективностью применения педагогических технологий в учебном процессе, обобщение передового педагогического опыта, организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров. Особое внимание уделялось оценке эффективности методов, приемов, средств выявления и управления проблемами диагностики, адаптации, развития и реабилитации обучающихся. Механизмом достижения нового качества образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых заложен системно-деятельностный подход. При отборе содержания образовательного процесса педагогический коллектив руководствовался в первую очередь основной образовательной программой, реализуемой через организацию урочной и внеурочной деятельности. Использование современных развивающих учебно-методических комплексов в сочетании с предварительной курсовой подготовкой учителей, работающих по ФГОС, позволили в большинстве случаев строить процесс обучения на деятельностной основе.

В области технологического обеспечения образовательного процесса достигнуты следующие результаты: систематизировано планирование образовательного процесса, проведена корректировка индивидуальных рабочих программ по предметам и для обучающихся, проходящих обучение на дому, проведена экспертиза учебных программ элективных курсов, разработана программа внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС. Произошли положительные сдвиги в пополнении методической базы школы, библиотеки, учебных кабинетов.

В направлении контроля, диагностики, анализа результативности в 2020-2021 учебном году по окончании каждой четверти проверялось выполнение учебных программ, государственных образовательных стандартов, проводился промежуточный и итоговый контроль, контроль и диагностика результативности учебной деятельности, анкетирование учащихся, учителей и родителей, администрацией велось посещение уроков учителей с их последующим анализом; отслеживались результаты психологической поддержки вновь прибывших учащихся. Систематически велась работа по поддержке одаренных детей, учителями-предметниками оказывалась консультативная помощь учащимся со сниженной мотивацией к обучению, проводилось изучение панорамы вновь введенных предметов, оценивалась эффективность внедрения новых технологий. В связи с переходом школы на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (5, 6, 7, 8 классы) проводился мониторинг достижений обучающихся, проводилось анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности в 1-4, 5-8 классах. Классные руководители работали над выявлением профессиональных интересов обучающихся, их намерений в отношении

продолжения образования и готовности к жизненному самоопределению. В направлении информационного обеспечения проводились консультации по вопросам организации деятельности в школьном образовательном пространстве, давались рекомендации по подготовке и проведению семинаров, круглых столов, педагогических советов, заседаний методических объединений учителей-предметников, родительских собраний, были организованы индивидуальные консультации учителей по вопросам самообразования, аттестации и повышения квалификации.

Анализ уроков позволяет сделать вывод о том, что учителя владеют технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения в оптимальной интеграции с информационными и здоровьесберегающими технологиями, владеют педагогикой сотрудничества, обладают высокой профессиональной компетентностью. На уроках использовались различные формы и методы обучения, информационные ресурсы, которые позволяли обучающимся на деятельностной основе осваивать программный материал.

Система внеклассной воспитательной работы. Социальная защита школьников.

В соответствии с программой развития МБОУ «Рамасухская ООШ» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2020 -2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общение и досуг
- Взаимодействие с родителями

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.
- Координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Социально-педагогическая работа.

Основные направления работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2020 – 2021 учебном году – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) создание атмосферы доверительности отношений " педагог - ребёнок";
- 2) формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- 3) тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.
- 4) социальная защита детей.
- 5) профилактика правонарушений среди подростков.

б) координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет на 31.12.2021 г. 23 человека. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог в течение года проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником поселкового ФАП, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних. Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики «девиантного» поведения. Так в течение года на родительские собрания приглашались представители полиции, пожарных, врачей.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- . Викторина «Я и дорога»
- Викторина «Знатоки ПДД»

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление

собой», «порядочность»); выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

-Линейка, посвящённая дню знаний;

-Выставка «Дары природы»;

-КТД «День пожилого человека»;

-КТД «Новый год»;

-КТД « С праздником, дорогие женщины!»

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году позволяет признать работу школы удовлетворительной. В следующем 2020-2021 учебном году школа продолжит работать над проблемой «Межсистемная интеграция в условиях единого социального и образовательного пространства как фактор повышения качества образования».

Основными задачами станут:

- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях формирования открытой образовательной системы, обеспечивающей социально востребованный уровень доступности и качества образования;
- внедрение современных управленческих и педагогических технологий на основе социального партнерства;
- оптимизация педагогической инновационной деятельности, способствующей качественному изменению образования и воспитания;
- методическая поддержка инновационной деятельности педагогов, повышение уровня методической и технологической культуры учителя;
- интеграция деятельности школы, семьи, общественности в целях успешного личностного развития обучающихся;
- методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования;
- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетенций;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию педагогического процесса с учетом современных психолого-педагогических тенденций.