РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 8 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Киселев В.П.
приказ № 35/1 от 31.09.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рамасухская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой……
1.1.Цель и задачи воспитания……
1.2.Направления воспитания……
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания……

Раздел II. Содержательный……
2.1Уклад общеобразовательной организации……
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……

Раздел III. Организационный……
3.1 Кадровое обеспечение……
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…..
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся……
3.5 Анализ воспитательного процесса ……

Приложения
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых……

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Рамасухская ООШ» п.Рамасуха Почепского района Брянской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1928 г. В посёлке была построена и открыта школа, ней имелось четыре класса. Позднее школа стала семилетней. В 1945 году были построены 2 школы, так как во время войны здание школы было сожжено. Здание современной основной школы сдано в эксплуатацию в 1964 году.

МБОУ «Рамасухская ООШ» п.Рамасуха является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 14 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Рамасухская ООШ» - это поселковая, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности поселковой школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с клубом и библиотекой п.Рамасуха, администрацией поселка Рамасуха, КДН и ЗП, ПДН ОВД Почепского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Юная Россия».

В школе функционируют Совет обучающихся школы. Работает уголок школьного краеведческого музея.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
-ключевые общешкольные дела;
-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	**Название**	**1-4**	**5-9**
Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном»	2 34 часа	5,6,7,8,9 34 часа
	«В мире книг»	2 34 часа	
	«Занимательная математика»	2 17 часов	
	«Математическая грамотность»		6,7 (по 8 часов), 8,9 (по 8 часов)
	«Занимательная биология»		5 (8 часов)
Духовно-нравственное	«Природа родного края»	2 (17 часов)	
	«Культура родного края»	4 (17 часов)	
	Граждановедение. Брянская область		5 (17 часов)
	География Брянского края		6 (8 часов)
	Археалогия		7 (8 часов)
	Литературная Брянщина		7 (8 часов)
	История Брянского края		8 (18 часов)

	История Брянского края		9 (18 часов)
Социальное	Правила дорожного движения	1,4 (10 часов)	5,6,7,8,9 (10 часов)
	Россия – мои горизонты		6,7,8,9 (34 часа)
Общекультурное	Музыкальная Брянщина		6 (8 часов)
	«Весёлые нотки»	2 (17 часов)	5-7 (17 часов)
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	2 (17 часов)	5-9 (17 часов)
	Спортивные игры		9 (17 часов)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе заведующей поселкового клуба и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2022 года шествие жителей п. Рамасуха с портретами ветеранов Великой Отечественной войны) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, Почепского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридора, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 13 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе осуществляется через проведение кружков «Весёлые нотки» и «Спортивные игры».

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность ДОО «Юная Россия» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДОО может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО.

Воспитание в ДОО осуществляется через направления:

· Личностное развитие
· Гражданская активность
· Военно-патриотическое направление –
· Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов ДОО являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов ДОО общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития

опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в ДОО «Юная Россия», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в ДОО традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики ДОО, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра ДОО, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Чемпион» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственная за воспитательную работу, и.о. заместителя директора по учебной работе, классные руководители (6 человек), педагоги – предметники (7 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: ramasskola.ucoz.ru/

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственным за воспитательную работу, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного

года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы Киселев В.П.
Приказ № 35/1 от 31.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рамасухская основная общеобразовательная школа»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2023-2024 г. (1-4 классы)

Основные школьные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, посвященная «Празднику 1 звонка»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель 9 класса
Конкурс рисунков к 80-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Часы общения, посвященные 80-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
День учителя.	1-4	Октябрь	Отв. по ВР, классный руководитель
Общешкольный «День Здоровья”	1-4	Октябрь	учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные всероссийской неделе «Театр и дети»	1-4	24-30 ноября	Классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
Новогодний утренник	1-4	29 декабря	Отв. по ВР, классный руководитель
Новогодние и рождественские праздники.	1-4	Декабрь	Отв. по ВР, классный руководитель
Старт месячника военно-патриотического воспитания	1-4	январь	Классный руководитель
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-декабрь 2023г.	Отв. по ВР, классный руководитель
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Отв. по ВР, учителя физкультуры, классный руководитель
Уроки – мужества «Мы будем помнить»	1-4	февраль	Классный руководитель
Прощай, Азбука!	1	февраль	Куриленко В.Н.
Конкурс чтецов «Наша Армия самая сильная!	1-4	февраль	Классный руководитель
8 Марта в начальной школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классный руководитель
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Отв. по ВР, учителя физкультуры, классный

			руководитель
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классный руководитель
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классный руководитель
Месяц под девизом **«Мы помним, мы гордимся!»**		Май	Отв. по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню Победы «Нельзя забыть великий этот день!»	1-4	май	Классный руководитель
День Победы: акции «Окна Победы»	1-4	май	Классный руководитель
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	Администрация
Праздник «Последнего звонка»	1-4	май	Классный руководитель 9 класса
Внешкольные мероприятия			
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков»	1-4	Ноябрь	Отв. по ВР, учитель физкультуры, классный руководитель
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы	1-4	февраль	Отв. по ВР, учитель физкультуры, классный руководитель
Участие в районном конкурсе рисунков «Во славу Отечества»	1-4	февраль	Классный руководитель
Участие в районном смотре самодеятельного творчества «Я вхожу в мир искусств» (по возможности)	1-4	март	Учитель музыки
Участие в районном конкурсе рисунков ко дню космонавтики.	1-4	Апрель	Классный руководитель
Участие в районном конкурсе детской песни «Орлята» (по возможности)	1-4	апрель	Учитель музыки
Участие в конкурсе рисунков ко дню Победы.	1-4	Май	Классный руководитель
Участие в районном празднике «День защиты детей» (по возможности)	1-4	1 июня	Классный руководитель

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о важном»	2	34 часа	Куриленко В.Н.
«В мире книг»	2	8 часов	Куриленко В.Н.
«Занимательная математика»	2	17 часов	Куриленко В.Н.

«Природа родного края»	2	17 часов	Куриленко В.Н.
Правила дорожного движения	2	10 часов	Куриленко В.Н.
«Весёлые нотки»	2	17 часов	Власова Н.А.
Общая физическая подготовка	2	17 часов	Данюков Н.П.

Самоуправление

Сентябрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Организационная работа	Формирование актива класса	1-4	Куриленко В.Н.
«Досуг»	***День единых действий*** **1 сентября «День Знаний»:** - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; уроки знаний	1-4	Классный руководитель 9 класса
«Я гражданин»	***День единых действий*** **2 сентября** *День солидарности в борьбе с терроризмом*		
	Беседа "Что такое терроризм?"	1-4	Куриленко В.Н
«Патриот»	Единый час общения «Брянщина – край партизанской славы» к 80-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	Куриленко В.Н.
«Пресс-центр»	Оформление классного уголка и уголка безопасности	1-4	Куриленко В.Н.

Октябрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
«Досуг»	***День единых действий*** **5 октября** **День учителя**		
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	1-4	Классный руководитель
«Я гражданин»	***День единых действий*** День пожилых людей: акция "Добро"	1-4	Классный руководитель
Пресс-центр	Конкурс рисунков «Мой добрый учитель»	1-4	Классный руководитель

Ноябрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
«Досуг»	***День единых действий*** **27 ноября** Всемирный День матери Акция *"Подари улыбку маме"*	1-4	Классный руководитель

	Акция «21 век – век без наркотиков»	1-4	Отв. по ВР, классный руководитель
«Я гражданин»	***День единых действий*** **20 ноября** Всемирный День ребёнка	1-4	Классный руководитель
«Пресс-центр»	Конкурс рисунков ко дню ребенка «Детство»	1-4	Классный руководитель

Декабрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участ ники**	**Ответственные**
«Досуг»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю поделку	1-4	Классный руководитель
	Конкурс на лучшее оформление классных комнат к Новому году	1-4	Классный руководитель
	Новогодний утренник	1-4	Отв. по ВР классный руководитель
«Я гражданин»	Часы общения «Толерантность»	1-4	Классный руководитель
«Патриот»	***День единых действий*** ***9 декабря*** День героев России	1-4	Классный руководитель
Пресс-центр	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	1-4	Классный руководитель

Январь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участ ники**	**Ответственные**
«Досуг»	**Новогодние и рождественские праздники.**	1-4	Классный руководитель
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	1-4	Классный руководитель
«Я гражданин»	Экскурсия в уголок школьного музея	1-4	Классный руководитель
«Патриот»	***День единых действий*** Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	1-4	Классный руководитель
«Пресс-центр»	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность»: «Добрые сайты», «Мой безопасный интернет»	1-4	Классный руководитель

Февраль			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участни ки**	**Ответственные**
«Досуг»	***День единых действий*** Вопросы профилактики ЗОЖ	1-4	Классный руководитель
«Патриот»	***День единых действий*** **23 февраля**	**День защитника Отечества**	

	Месячник военно-патриотического воспитания		
	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	Классный руководитель
	Выставка рисунков ***«Есть такая профессия – Родину защищать»,*** посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Классный руководитель
«Пресс-центр»	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы, в классном уголке	1-4	Классный руководитель, учитель информатики

Март			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
«Досуг»	***День единых действий*** **8 марта Международный женский день**	1-4	Классный руководитель
«Я гражданин»	***День единых действий*** **18 марта** День присоединения Крыма к России	1-4	Классный руководитель
«Пресс-центр»	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	1-4	Классный руководитель

Апрель			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
«Досуг»	***День единых действий*** **7 апреля Всемирный день здоровья**	1-4	Учитель физкультуры, отв. по ВР, классный руководитель
«Я гражданин»	***День единых действий*** **12 апреля День Космонавтики**		
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	1-4	Классный руководитель
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	Классный руководитель
«Патриот»	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Классный руководитель

Май			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
«Досуг»	Праздник "Последний звонок"	1-4	Классный руководитель 9 класса
«Я гражданин»	***День единых действий*** **1 мая** Праздник весны и труда	1-4	Классный руководитель
«Патриот»	***День единых действий 9 мая День Победы***		

	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	1-4	Классный руководитель
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	1-4	Классный руководитель
«Пресс-центр»	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	1-4	Классный руководитель

Июнь

Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участ ники**	**Ответственные**
Досуг	***День единых действий*** **1 июня** День защиты детей	1-4	Отв. по ВР, классный руководитель
«Пресс-центр»	Размещение материалов "Лето - 2024" на сайте школы		Ответственные за организацию летнего отдыха

Профориентация

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в районной выставке «Бумажная фантазия».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Участие в районной выставке «Эта радуга из бисера»	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
Организация общешкольной выставки «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Участие в районной выставке «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классный руководитель
Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать"	1-4	февраль	Классный руководитель
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями продавца, работников почты, строителя и т.д.	1-4	март	Классный руководитель
Участие в районных выставках: «Чудеса из ткани», Волшебство детских рук», «Ступеньки мастерства».	1-4	Февраль, март	Классный руководитель
Участие в районной выставке «Зеркало	1-4	апрель	Классный

природы»			руководитель

Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Составление маршрута из дома в школу для учащихся начальных классов	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	1-4	Сентябрь (в течение года)	Классный руководитель
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	1-4	постоянно	Классный руководитель
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	1-4	Ноябрь март	Классный руководитель
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; тематические утренники, викторины, игры, конкурсы, соревнования, встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-4	Сентябрь - октябрь	Куриленко В.Н.
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-4	В течение года	Куриленко В.Н.
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Акция «Внимание каникулы!». Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.	1-4	Ноябрь, январь, март, май	Классный руководитель, отв. по ВР

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-4	постоянно	Классный руководитель
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Общешкольное родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, кл. руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, смс - сообщения	1-4	В течение года	Администрация, классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классного руководителя	Классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды			
Благоустройство класса (оформление классного уголка, оснащение символикой РФ,)	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Новости»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Классный руководитель
Наглядное информирование обучающихся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах.			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классный руководитель
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классный руководитель
День защиты животных	1-4	4 октября	Классный руководитель
День Учителя	1-4	5 октября	Классный руководитель
День отца	1-4	3 воскресенье октября	Классный руководитель
День народного единства	1-4	4 ноября	Классный

			руководитель
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классный руководитель
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Классный руководитель
День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классный руководитель
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классный руководитель
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классный руководитель
День спасателя	1-4	27 декабря	Классный руководитель
Рождество Христово	1-4	7 января	Классный руководитель
«Татьянин день»	1-4	25 января	Классный руководитель
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классный руководитель
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классный руководитель
День русской науки	1-4	8 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классный руководитель
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Классный руководитель
Международный женский день	1-4	8 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классный руководитель
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классный руководитель
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классный руководитель
День Победы	1-4	9 мая	Классный руководитель
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классный руководитель
Социальное партнерство			
Сотрудничество с учреждением ДО ЦДТ «Успех».			
Участие в районных конкурсах (Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята») по возможности	1-4	В течение года	Классный руководитель
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	1-4	В течение года	Классный руководитель
Сотрудничество с поселковой библиотекой	1-4	В течение года	Классный

(литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)			руководитель
Сотрудничество с ЦРБ, ФАП (беседы, часы общения, встречи с педиатром)	1-4	В течение года (по отдельным планам)	Классный руководитель
Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	1-4	В течение года (по отдельным планам)	Классный руководитель
Дополнительное образование			
Кружок «Весёлые нотки»	1-4	17	Власова Н.А.
Кружок «Общая физическая подготовка»	1-4	17	Данюков Н.П.

Выполнила ответственная за ВР Л.С.Теленкова

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы Киселев В.П.
Приказ № 35/1 от 31.08.2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рамасухская основная общеобразовательная школа»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2023-2024 г. (5-9 классы)

Основные школьные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, посвященная «Празднику 1 звонка»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель 9 класса
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	8 Сентября	Классные руководители
Конкурс плакатов к 80-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО Власова Н.А.
День учителя.	5-9	5 октября	Теленкова Л.С., Власова Н.А.
Общешкольный «День Здоровья"	5-9	Октябрь	Данюков Н.П.
Участие в районной акции «21 век – век без наркотиков» (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Отв. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Моя Родина»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	5-9	24-30 ноября	Классные руководители
Новогодний праздник	5-9	29 декабря	Отв. по ВР, классные руководители
Новогодние и рождественские праздники. (по отдельному плану)	5-9	Январь, каникулы	Отв. по ВР, классные руководители
Старт месячника военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	январь	Отв. по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ
Мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь - декабрь 2023г.	Отв. по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	январь	Классные руководители
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания: Уроки Мужества,	5-9	февраль	Отв. по ВР, классные руководители, учитель

викторины, тематические часы, конкурсы, праздники.			физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню разгрома советскими войскам немецко-фашистскх войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интерналистов в России.	5-9	февраль	Классные руководители
Тематические классные часы "Мы вместе!", посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав России.	5-9	Март	Классные руководители
Международный Женский день 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийский день здоровья (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Отв. по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)	5-9	Апрель	Учитель истории
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Классные руководители
Месяц под девизом **«Мы помним, мы гордимся!»**	5-9	Май	Отв. по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Классный руководитель 9 класса
Внешкольные мероприятия			
Митинг, посвященный 79-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	16 сентября	Отв. по ВР, классные руководители
Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5-9	Ноябрь	Учитель литературы
Участие в торжественном открытии месячника оборонно-массовой и патриотической работы	5-9	Февраль	Отв. по ВР, классные руководители, педагог ОБЖ
Районное спортивное соревнование Стрельба из пневматической винтовки	8-9	Февраль	Данюков Н.П.
Участие в районном конкурсе патриотической песне по возможности	5-9	Февраль	Власова Н.А.
Участие в оздоровительно-физкультурном комплексе ГТО	5-9	Март	Учитель физической культуры
Участие в районных соревнованиях по шахматам и шашкам	5-9	Март	Учитель физической культуры
Шиповка юных.	8-9	Май	Учитель физической культуры
Соревнования по легкой атлетике, кросс.	5-9	Май	Учитель физической культуры
Эстафета в честь Дня Победы.	5-9	Май	Учитель физической культуры
Митинг, посвящённый Дню Победы	5-9	Май	Отв. по ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность			
Название курса	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**
Граждановедение. Брянская область	5	17	Азаренко А.П.
География Брянского края.	6	8	Власова Н.А.
Литературная Брянщина	7	8	Киселева Т.Н.
Археология	7	8	Киселев В.П.
История Брянского края	8	18	Азаренко А.П.
История Брянского края	9	18	Азаренко А.П.
Разговоры о важном	5,6,7	34	Классные руководители
Разговоры о важном	8,9	34	Классные руководители
Математическая грамотность	6,7	8	Теленкова Л.С.
Математическая грамотность	8,9	8	Теленкова Л.С.
Занимательная биология	5	8	Кузякина Е.М.
Музыкальная Брянщина	6	8	Власова Н.А.
Россия – мои горизонты	6	34	Власова Н.А.
Россия – мои горизонты	7	34	Киселева Т.Н.
Россия – мои горизонты	8	34	Кузякина Е.М.
Россия – мои горизонты	9	34	Теленкова Л.С.
Правила дорожного движения	5-9	10	Классные руководители
Спортивные игры	9	17	Данюков Н.П.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Вовлечение обучающихся в кружки для реализации разнообразных интересов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы, круглые столы, викторины, беседы: «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Сто дорог – одна твоя”; «Как претворить мечты в реальность”; «Чему люди стремятся в жизни”и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Профессиональные кадры решают все!»	9	Ноябрь	Теленкова Л.С,
Уроки мужества "Есть такая профессия Родину защищать"	5-9	Февраль	Классные руководители
Виртуальные экскурсии, знакомство с профессиями.	5-8	Март	Классные руководители
Анкетирования учащихся 9-х классов по вопросам профориентации.	9	Март-апрель	Теленкова Л.С,
Участие в проекта «ПроеКТОриЯ»	9	В течение года	Теленкова Л.С,
Встреча с представителями учебных заведений	9	В течение года	Теленкова Л.С,
Россия – мои горизонты	6-9	В течение года	Классные руководители

Самоуправление. Детское общественное объединение.

Сентябрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное развитие	***День единых действий*** **1 сентября День Знаний:** - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года; уроки знаний	5-9	Классный руководитель 9 класса, классные руководители
Гражданская активность	***День единых действий*** **2 сентября** *День солидарности в борьбе с терроризмом*		
	Единый урок *"Наш мир без терроризма"*	5-9	Классные руководители, отв. по ВР
	Выборы в органы ученического самоуправления	5 -9	Ответственная по ВР, классные руководители
Военно-патриотическое	Единый час общения «Брянщина – край партизанской славы» к 80-летию со дня освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Классные руководители, отв. по ВР
	Участие в митинге, посвящённом дню освобождения Брянщины	5-9	Ответственная по ВР, классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов на сайте школы	5 - 9	Администрация

Октябрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное развитие	***День единых действий*** **5 октября** **День учителя**		
	Конкурс чтецов «Моя Родина»	5 - 9	Учитель литературы
Гражданская активность	День пожилых людей: акция "Добро"	5 - 9	Классные руководители
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийском проекте «Встреча с настоящими людьми»	5 - 9	Классные руководители
Информационно-медийное	Конкур плакатов «Мой добрый учитель»	5 - 9	Учитель ИЗО

Ноябрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное развитие	***День единых действий*** **27 ноября** Всемирный День матери Акция *"Подари улыбку маме"*	5 – 9	Классные руководители

	Акция «21 век – век без наркотиков»	5 – 9	Ответственная по ВР, классные руководители
Гражданская активность	***День единых действий*** **4 ноября** День народного единства Мероприятия по классам	5 – 9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина»	5 – 9	Учителя литературы
Информационно-медийное	Конкурс рисунков, пропагандирующих ценность человеческой жизни	5 – 9	Учитель Изо

Декабрь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное развитие	***День единых действий*** Международный день борьбы со СПИДом. Акция *"Красная ленточка"*	7-9	Классные руководители, ответственная по ВР
	Конкурс новогодних плакатов	**5-9**	Классные руководители,
	Новогоднее оформление классов и школы		
	Новогодний праздник	5-9	Ответственная по ВР, классные руководители
Гражданская активность	***День единых действий*** **12 декабря** День Конституции России	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	***День единых действий*** ***9 декабря*** День героев России	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Участие во всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	7-8	Учитель информатики

Январь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Организационная работа	***Сбор актива***: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	5-9	Ответственная по ВР
Личностное развитие	**Новогодние и рождественские праздники.**	5-9	Классные руководители
	Спортивные мероприятия, праздники, эстафеты (на зимних каникулах)	5-9	Классные руководители
	Беседы, посвященные дню воинской славы России – дню полного освобождения города Ленинграда от блокады (1944)	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	Неделя Памяти жертв Холокоста (18-31 января)	5-9	Классные руководители
Информационно-	Проведение медиауроков по	5-9	Учитель информатики

медийное	теме «Информационная безопасность»		

Февраль			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное развитие	Вопросы профилактики ЗОЖ и ПАВ.	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	***День единых действий*** **23 февраля День защитника Отечества** ***Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)***		
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе плакатов «Горжусь тобой, страна моя»	5-9	Учитель ИЗО
	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интерналистов в России.	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы	5-9	Администрация

Март			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное развитие	***День единых действий*** Акция «День белого цветка» ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	Классные руководители
	8 марта Международный женский день		
	Выпуск поздравительных открыток к 8 марта		Учитель ИЗО
	3-я неделя марта Единый день профориентации	9	Классный руководитель
Гражданская активность	***День единых действий*** **18 марта** День присоединения Крыма к России	5-9	Классные руководители
Информационно-медийное	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы	5-9	Администрация

Апрель			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Личностное	***День единых действий*** **7 апреля Всемирный день**	5-9	Классные руководители, учитель физкультуры

развитие	**здоровья** (по отдельному плану)		
	21 апреля - Международный День Земли.	5-9	Классные руководители
Гражданская активность	***День единых действий*** **12 апреля День Космонавтики**		
Военно-патриотическое	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	5-9	Классные руководители

Май			
Направления деятельности	**Мероприятия**	**Участники**	**Ответственные**
Организационная работа	Сбор актива «Юная Россия» : подведение итогов года	Актив	Теленкова Л.С.
Личностное развитие	Праздник "Последний звонок"	5-9	Классный руководитель 9 класса
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню без табака.	5-9	Классные руководители
Военно-патриотическое	***9 мая День Победы***		
	Часы общения, посвященные Дню воинской славы России – Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945г.)	5-9	Классные руководители
	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	5-9	Теленкова Л.С.
	Конкурс рисунков «Под знаменем Великой Победы»	5-9	Учитель ИЗО
Информационно-медийное	Часы общения, посвященные Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	Классные руководители

Июнь			
Направления деятельности	**Мероприятия**	Участники	**Ответственные**
Личностное развитие	**1 июня** День защиты детей	5-9	Классные руководители

Профилактика и безопасность.

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«Неделя безопасности» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление уголков по БДД, обновление информации классных стендов по ПДД	5-9	Сентябрь (обновление в течение года)	Классные руководители
Организация работы по оснащению детьми световозвращающими приспособлениями (фликерами)	5-9	Октябрь	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	7-9	30 октября	Учитель информатики
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: «Что значит владеть собой»; «Как счастье зависит от его здоровья»; «Поведение человека во время стрессовых аффектов»; «Как прекрасен этот мир», «Наши чувства и действия»; «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…» и т. д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Разъяснительная работа о поведении детей на улице и роли взрослых в различных ситуациях и об ответственности.	5-9	Ноябрь март	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню предотвращения самоубийств.	8-9	ноябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 13 (7 класс) - 18 лет, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9	ноябрь	Теленкова Л.С.
- Тематические классные часы на тему «Безопасность на дороге»; встречи с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов на тему: «Пожарная безопасность»; «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся "группы риска", в неблагополучные семьи.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	5 класс	Сентябрь - октябрь	Азаренко А.П.
Учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение».	5-9	В течение года	Данюков Н.П.
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	5-9	В течение года	Учитель информатики
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Классные руководители
Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; "Как сдать экзамены " — практические советы.	9	Апрель-май	Теленкова Л.С.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню детского телефона доверия.	5-9	май	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
		Ориентировочн	

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	5-9	постоянно	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями подростков, проявляющих агрессию.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Систематическое проведение встреч учителей с родителями по вопросам обучения и воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, смс - сообщения	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник)	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление холла школы к празднику Первого звонка и Последнего звонка	9	31 августа 17 мая	Теленкова Л.С.
Благоустройство школьных аудиторий (оформление классных уголков, оснащение символикой РФ.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление места, стенда в классе со сменной информацией «Места новостей»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление холла школы ко Дню Учителя	5-9	3-4 октября	Классные руководители
Праздничное оформление холла школы к	5-9	С 22 декабря	Классные

Новогоднему празднику			руководители
Наглядное информирование обучающихся об основных государственных и народных праздниках, памятных датах.			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Кл.руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл.руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Кл.руководители
День Учителя	5-9	5 октября	Кл.руководители
День отца	5-9	3 воскресенье октября	Кл.руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Кл.руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Кл.руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Кл.руководители
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Кл.руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Кл.руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Кл.руководители
Оформление классных комнат к Новогодним и рождественским праздникам	5-9	С 10 декабря	Кл.руководители
День спасателя	5-9	27 декабря	Кл.руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	Кл. руководители
«Татьянин день»	5-9	25 января	Кл.руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Кл.руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Кл.руководители
День русской науки	5-9	8 февраля	Кл.руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Кл.руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Кл.руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Кл.руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Кл. руководители
Оформление классных комнат к празднованию Дня Победы	5-9	С середины апреля	Кл.руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Кл.руководители
День Победы	5-9	9 мая	Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Кл.руководители
Социальное партнерство			
Участие в районных конкурсах (Смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств», конкурс пионерской песни «Орлята») по возможности	5-9	В течение года	Власова Н.А.
Участие в выставках (Новогодняя игрушка, Зеркало природа, Волшебство детских рук и т.д)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий (встречи, концерты, праздники, спектакли)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с поселковой библиотекой (литературные гостиные, встречи, чтения и т.д)	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с поселковым клубом	5-9	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с ЦРБ и ФАП (беседы, часы общения, встречи с педиатром)	5-9	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители

Сотрудничество с районным отделом ГИБДД (беседы, часы общения, встречи с инспектором)	5-9	В течение года (по отдельным планам)	Классные руководители
Дополнительное образование			
Кружок «Весёлые нотки»	5-6	17	Власова Н.А.
Общая физическая подготовка	5-9	17	Данюков Н.П.

Выполнила ответственная по ВР Л.С. Теленкова

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с

проявлению их творческой инициативы.		привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за

самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		

Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Подписано цифровой подписью: Киселев В.П.
Дата: 2023.10.03 21:15:58 +03'00'